

الباب الأول

مقدمة ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة و لعب
المباراة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : أولياء فوزية واحدة

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠١١



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ/ ٢٠١٨ م

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered*)
 (*heads together*) ولعب المباراة (*make a match*) لدى طلبة الصف الثامن الثامن
 بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

أولياء فوزية واحدة

١٤١١٠٢٠٠١١

المشرف الأول : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أيرلينا، الماجستير

كلية التربية والتعليم جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*)

ولعب المباراة (*make a match*) لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية

غيدونج تاتان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

أولياء فوزية واحدة

مهارة القراءة هي إحدى من المهارات الهامة في تعلم اللغة. الهدف من مهارة القراءة هو ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*) لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. فمشكلة البحث التي قدمتها الباحثة في هذا البحث العلمي هي: "هل يمكن أن ترقى مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*) لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟"

هذا البحث هو بحث نوعي بنوع البحث الإجمالي للصف الدراسي. موضع البحث في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية وطلبة الصف الثامن. جمعتها الباحثة البيانات من خلال طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. وبعد جمع البيانات فتقوم الباحثة بتحليل البيانات من خلال الخطوات التالية: تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات ورسم الاستنتاج. أما بيانات نتائج البحث حللتها الباحثة باستخدام النسبة المئوية.

يدل هذا البحث على أن تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*) قادر على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن. هذه الحالة يمكن نظرها إلى وجود الترقية في كل الدورة هي في الدورة الأولى الطلبة الطلاقة في القراءة هو ٨ طلاب من ٢٣ طالباً أو ٣٤,٧٨%. وفي الدورة الثانية الطلبة الطلاقة في القراءة هو ١٤ طالباً من ٢٣ طالباً أو ٦٠,٨٦%. وفي الدورة الثالثة الطلبة الطلاقة في القراءة هو ١٧ طالباً من ٢٣ طالباً أو ٧٣,٩١%. فيمكن الاستنتاج منها أن مهارة القراءة يمكن أن ترقى من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*) لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. ولذلك يرجى المدرس لتصحيح استراتيجية التعليم مهارة القراءة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*)

، ومهارة القراءة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Letkol H. Endro Suratmin Sukarame I - Bandar Lampung Telp. (021) 702320

موافقة

موضوع البحث : ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجتي الرؤوس المرفقة
(numbered heads together) ولعب المباراة (make amatch) لدى

طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتانان

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

اسم الباحثة : أم أولياء فوزية وأحدى

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١١

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أيرينا، الماجستير

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٣

الرقم التوظيف: ١٩٧٥٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٣

ج



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung ٣٥١٢١ Telp.(٠٧٢١)٧٠٣٢٧٨

تصديق

تمت الرسالة العلمية " ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيات الرؤوس المرقمة ولعب المباراة الذي
طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتانان للعلم الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م التي
كتبتها الطالبة: أولياء فوزية واحدى: ١٤١١٠٢٠٠١١ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة
بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في التاريخ ١٧ يناير
٢٠١٩م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الدكتور سفري داود، الماجستير
٢. السكرتيرة : نذاية الرحمة، الماجستير
٣. المناقش الأول : محمد عفيف امراالله، الماجستير
٤. المناقش الثاني : الدكتورة أيرلينا، الماجستير
٥. المناقشة الثالثة : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

عميد كلية التربية و التعليم

الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

شعار

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

(Qs. Al-Maidah: ٢)



إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه الرسالة العلمية

إلى:

١. أبي سويتنو وأمي ستي ماروية المحبوبان الذاني ربياني ويرحامي بالإخلاص

ويدعون على نحاحي ويعطياني الدوافع والتشجيعات خلقيا كانت أو روحانية.

٢. والي جميع أخواتي وأخواني لطيفة وحسان المحبوبين الذين اعطوني النشاط و

المرح في يومي.

٣. جميع المحاضرين والمحاضرات بإخلاصهم وصبرهم في تعليم العلوم المختلفة عسى

هذه العلوم منتفعة وبركة و أصبحت عمل جارية.

٤. جامعتي المحبوبة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

ولدت أولياء فوزية واحدة في قرية فروى ريجوا منطقة نيجري كيراتون مديرية بيساوران في التاريخ ٢٦ سبتمبر ١٩٩٦، وهي ابنة الأولى من المتزوج سيد سويتنوا وسيدة ماروية.

بدأت الباحثة الدراسة من مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى فروى ريجوا منطقة نيجري كيراتون مديرية بيساوران، وقد تمت سنة ٢٠٠٧. وبعد ذلك استمرت دراستها في معهد باب الحكمة كاليندى مدة سنتين ثم إنتقلت الباحثة إلى المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى غادينج ريجو وتمت سنة ٢٠١٣. ثم واصلت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فرينجسيو وتمت سنة ٢٠١٤.

وفي السنة ٢٠١٤ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاه للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه

الرسالة العلمية بموضوع : ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي

الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*)

لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ . والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه

وسلم، وأصحاب وله ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من

كلية التربية والتعليم جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل

مشاركة وتشجيع. وبالخصوص إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذ الدكتور سافري داود الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والأستاذ

محمد عفيف أمراالله كسيكريتر قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ محمد أكمان شاه كالمشرف الأول والأستاذة الدكتورة أيرلينا الماجستير كالمشرفة الثانية شكرا جزيلًا على تقديم الوقت وجميع الارشادات والتوجيهات لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علومًا ومعرفة مدة الدراسة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٦. زملاء المحبوبين من طلبة قسم تعليم اللغة العربية خاصة لفصل "أ" أشكرهم على تقديم المساعدة والتشجيع لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٧. جميع أسرتي هو جدي المحبوب خوضاري، نوفيا، ميبى، رينيتى، أيو، ولان، أسرتي وإيميل الذين يصاحبوني في الحال المفرح والحزن.

٨. زملائي المحبوبين في اللجنة التنفيذية الدائمة ٢٠١٧ UKMF-IBROH هم أبدي، سونجار، حلیم، ديبي، آنام، بيني، ييسي، لري، بنتي، ريرين، ريتنو، ريكي، ديوي، رستي وحلدي شكرا جزيلًا على تقديم الخبرات والنصائح دائما بالحق.

٩. ١٨ SOKUAD المحبوبين هم سونجار، أنانج، إيدي، أتيكي، اندرياني وسري أوتامي اللذين يشجعوني لإتمام هذه الرسالة العلمية ويصاحبوني دائما حتى وصلت إلى الجهاد النهائية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

١٠. جميع الأطراف الذي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم

واحدًا فواحدًا

وبهذا وعت الباحثة بحثها كثير من النقائص والخطاءات وبعيد عن الكمال والصواب، لأن محدودية المعرفة والخبرة التي تمتلكها الباحثة. فترجى الباحثة النقد والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية.

عسى الله أن يعطيهم الرحمة والهداية كالجزاء على إعطاء المساعدة والارشادات لإتمام هذه الرسالة العلمية. وبهذه الرسالة العلمية رجت الباحثة على أن ينفع بحثها لنفسها و نفس القارئ. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ١٩ نوفمبر ٢٠١٨م

الباحثة

أولياء فوزية واحدة

١٤١١٠٢٠٠١١

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	١
ب	ملخص البحث	١
ج	موافقة	١
د	تصديق لجنة الامتحان	١
هـ	شعار	١
و	إهداء	١
ز	ترجمة الباحثة	١
ح	كلمة شكر وتقدير	١
ي	محتويات البحث	١
م	قائمة الجداول	١
ن	قائمة الصور	١
س	قائمة الملحقات	١

الباب الأول : مقدمة

أ	توضيح الموضوع	١
ب	أسباب إختيار الموضوع	٣
ج	خلفيات البحث	٤
د	مشكلات البحث	١٢
هـ	أهداف وفوائد البحث	١٣
١	أهداف البحث	١٣
٢	فائدة البحث	١٣

الباب الثاني : الإطار النظري

أ . مهارة القراءة..... ١٤

١ . تعريف مهارة القراءة..... ١٤

٢ . أهداف القراءة ١٦

٣ . أنواع القراءة..... ١٨

٤ . (NHT) مهارة القراءة.....

٥ . خطوات تعليم مادة القراءة.....

ب . استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT).....

١ . تعريف استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT).....

٢ . خطوات تعليم استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT).....

٣ . المزايا و العيوب لاستراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT).....

ج . استراتيجية لعب المباراة (Make A Match).....

١ . تعريف استراتيجية لعب المباراة (Make A Match).....

٢ . خطوات تعليم استراتيجية لعب المباراة (Make A Match).....

٣ . المزايا و العيوب لاستراتيجية لعب المباراة (Make A Match).....

د . استخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (NHT)

و لعب المباراة (Make A Match) في تعليم القراءة الجهرية.....

هـ . عمل الفرضية.....

الباب الثالث : منهج البحث

- ب. نوع البحث
- ت. إعداد البحث
- ١. مكان البحث
- ٢. موضع البحث
- ٣. زمان وموضوع البحث
- ج. خطة الإجراء
- د. أدوات جمع البيانات
- هـ. أساليب تحليل البيانات

- الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها
- أ. صورة العام لمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان
- ب. عرض البيانات
- ج. نتيجة البحث و بحثها

- الباب الخامس : خلاصة اقتراحات واختتام
- أ. خلاصة
- ب. اقتراحات
- ج. اختتام

مراجع ومصادره

الملحقات

قائمة الجداول

- جدول ١ : نتائج اختبار الشفوي مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
المحمدية غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ٩
- جدول ٢ : بيانات المدرسين بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان ٦٢
- جدول ٣ : عدد الطلبة بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان مديرية بيساواران للعام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ٦١
- جدول ٤ : توزيع فرقة تعليم مهارة القراءة عند طلبة الصف الثامن للدورة الأولى بالمدرسة
المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان ٦٩
- جدول ٥ : توزيع فرقة تعليم مهارة القراءة عند طلبة الصف الثامن للدورة الثانية بالمدرسة
المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان ٨٢
- جدول ٦ : توزيع فرقة تعليم مهارة القراءة عند طلبة الصف الثامن للدورة الثالثة بالمدرسة
المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان ٩١

قائمة الصور

الرسم البيان الأول: بيانات اختبار مهارة القراءة للدورة الأولى لدى طلبة الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان ١٠٣

الرسم البيان الثاني: بيانات اختبار مهارة القراءة للدورة الثانية لدى طلبة الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان ١٠٥

الرسم البيان الثالث: بيانات اختبار مهارة القراءة للدورة الثالثة لدى طلبة الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان ١٠٧

لرسم البيان الرابع : بيانات ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي

(*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى طلبة

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان ١٠٩

الرسم البيان الخامس: ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس

المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى

طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان ١١٠

الرسم البيان السادس: توزن مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس

المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) في

الدورة الثانية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج

تاتاءان ١١٢

الرسم البيان السابع: بيانات ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي

(*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى طلبة

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان ١١٣

الرسم البيانا ثامن: ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس

المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى

طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان ١١٥

الرسم البيانا تاسع: توزن مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس

المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) في

الدورة الثالثة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج

تاتاءان ١١٧

الرسم البيانا العاشر: ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس

المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) في

الدورة الثالثة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج

تاتاءان ١١٨

الرسم البيان احدى عشر: ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس

المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى

طلبة الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان ١٢٠

الرسم البيان الثانية عشر ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس
 المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى
 طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان

١٢٣



أ. توضيح الموضوع

الموضوع لهذا البحث العلمي هو "ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*) لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". لتجنب عن الأخطاء في فهم و تفسير الاصطلاحات الكثيرة الموجودة في هذا الموضوع، ستقوم الباحثة ببيانها تفصيلاً:

١. مهارة القراءة

القراءة هي إحدى من المهارات الأساسية في تعلم اللغة، وأما المهارات أخرى هي الإستماع والكلام والكتابة.^١ القراءة هي عملية التي تؤثر عليها القارئ لتناول الرسائل أو المعلومات من الكاتب من خلال وسائل الكلمة أو اللفظية.^٢

٢. الاستراتيجية التعليمية

^١ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٠), hlm.I

^٢ *Ibid*, hlm.١

الاستراتيجية التعليمية هي الخطة، القواعد والخطوات والوسائل التي سيتم بها الممارسة من الافتتاح إلى الاختتام في عملية التعلم لتحقيق الأهداف.^٣ ولذلك أن الاستراتيجية التعليمية هي الخطة وتنظيم الخطوات والوسائل التي تعمل كموضوع في الفصول الدراسية كذلك المستخدمة لتحقيق عملية التعلم في حال ذاتها.

٣. الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*)

استراتيجية الرؤوس المرقمة هي التي تطوره سينسير كاجان. وعلى وجه عام تستخدم استراتيجية الرؤوس المرقمة لاشراك الطلبة في تأكيد فهم التعليم أو فحص فهمهم على المادة التعليمية. كانت استراتيجية الرؤوس المرقمة إعطاء المناسبة إلى الطلبة لتبادل الآراء والنظر إلى الإجابة الأنسب. وبالإضافة إلى ذلك فإن استراتيجية الرؤوس المرقمة تشجيع الطلبة في ترقية روح التعاون.^٤

٤. لعب المباراة (*Make A Match*)

^٣ Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Mliki Press: Malang, ٢٠١٢), h. ٦٧

^٤ Isjoni, *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabet, ٢٠١٣) h. ٧٨

استراتيجية التعليم لعب المباراة (*Make A Match*) هي نوع من التعليم التعاوني المصممة لتأثير التفاعل ومتحمس الطلبة عندما تعلم اللغة العربية. استراتيجية التعليم لعب المباراة (*Make A Match*) هي الاستراتيجية التي تطوره لورنا جوررانت (Lorna Curran) وهي بأن يؤمر الطلاب للبحث على مثل البطاقة عن موضوع ما أو مادة ما في الحال المريح من التعليم و هذا الاستراتيجية تستطيع أيضا تطبيقها في جميع المراحل التعليمية.^٥

ب. أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي تدفع الباحثة إلى اختيار هذا الموضوع " ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*) لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءن للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ هي :

١. التربية هي جهد واع من الحكومة بالتعاون مع جميع المجتمع لتحقيق النجاح في بناء الأمة روحية كانت أو عقلية. وفي هذه الحالة لمدرس اللغة العربية مسؤولية في تحديد نجاح بناء الأمة.

^٥ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٥),. h.١٣٥

٢. يشعر الطلبة بالملل مع الطريقة التي يستخدمها المدرس حتى أن الطلبة قلة

المتحمس في تعلم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة.

٣. أرادت الباحثة أن تعرف مدى ترقية مهارة القراءة بتطبيق استراتيجيتي الرؤوس

المرقمة (numbered heads together) ولعب المباراة (make a match).

ج. خلفيات البحث

بالرغم أن اللغة العربية يعتقد أنها لغة القرآن عند أمة الإسلام، فذلك

الاعتقاد لا يتأثر تأثيراً عظيماً على نتيجة اللغة العربية عند الطلبة. و من الأسف أن

معظم شعب إندونيسيا مازالوا يحسبون أن اللغة العربية هي لغة الدين حتى يتحدد

انتشاره في بيئة المسلمين الذين يتعمقون في علوم الدين.^٦

كانت المهارة في استخدام اللغة العربية تسمى بالمهارات اللغوية. وعلى وجه

عام قد اتفق جميع خبراء اللغوية في تقسيم المهارات اللغوية إلى أربع مهارات منها

مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومن أربع مهارات فتركز

الباحثة على مهارة القراءة.

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung :Remaja Rosda Karya, ٢٠١١),h. ١

القراءة هي إحدى من العوامل الهامة في تعزيز شخصية المرء، بالإضافة إلى توفير الدوافع أن يحصل الشخص على المعرفة والخبرة. دون القراءة لا يستطيع المرء السيطرة على البصيرة والتفكير النظامي، ولاسيما الحصول على علوم المعرفة والخبرة الكافية. هناك نوعان من الجوانب التي أصبحت نقطة مركزية. أولا تعترف الرموز المكتوبة. ثانيا فهم مضمون الكتابة (مقال). رأي هنري غونثور تاريخان أن القراءة هي النظر وفهم ما هو مكتوب في القلب ويكمن أيضا نفهم القراءة هي تهجئة أو نطق ما هو مكتوب.^٧

من البيان الواردة تفهم الباحثة أن القراءة هي النظر إلى المحتويات المكتوبة بالدقيق وفهمها في القلب، ويمكن أيضا أن تفسر أنها تهجئة أو نطق ما هو مكتوب. القراءة هي الأنشطة تشتمل على أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلة. من خلال القراءة أن يدرس كل الفرد والتفاعل في العالم خارج نفسه. إن حياة الناس لا يمكن التواصل لفظيا وإنما هي تحتاج إلى الوسائل المكتوبة. ولذلك يجب علينا القراءة كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في السورة العلق ١ :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ^٨

^٧ Hendri Guntur Tarigan, *Membaca sebahai suatu keterampilan*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٠), h. ١

^٨ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Semarang: PT. Mas Inti, ١٩٩٢), h. ٥٩٨

من تلك الآيات تفهم الباحثة أن الله تعالى أنزل القرآن، وهو الأمر بالقراءة

لأن القراءة هي مفتاح العلوم المحفوظة في الكتب، من خلال القراءة زيادة البصيرة.

أنواع القراءة منها:

١. القراءة الجهرية

٢. القراءة الصامتة

٣. القراءة الموسعة

٤. القراءة الاستمتاعية.^٩

من أنواع القراءة السابقة، تبحث الباحثة عن القراءة الجهرية. القراءة الجهرية

هي عندما يحتتم المدرس المدرس ويطلب الطلبة لقراءة النص بصوت عال في

الصف، من الأغراض تقييم المدرس إلى أي مدى الطلبة قادرون على قراءة النص

اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتان. كان درس اللغة العربية هو

درس أساسي القيام بكل أسبوع. هناك مؤشرات التي تستخدم المدرس لأخذ نتائج

مهارة القراءة. أما مؤشرات على مهارة القراءة هي كما التالي:

١. يقدر الطلبة على القراءة بالمخارج الصحيحة.

٢. يقدر الطلبة على القراءة وعدم تكرار الكلمات.

^٩ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), h. ١٦٨

٣. الحفاظ على مستوى الضجيج، وفقا لعلامات السؤال وتعجب وهل
جرا.

٤. يقدر الطلبة على تعيين المعنى من مفردات النص.

٥. يقدر الطلبة على فهم مضمون القراءة صراحة كانت أو ضمنية.^{١٠}

بناء على مؤشرات السابقة، يعتبر الطلبة قادرين على القراءة بالصحيحة إذا
كانت القراءة بالمخارج الصحيحة والطلاقة وعدم تكرار الكلمات، الحفاظ على
مستوى الضجيج، وفقا لعلامات السؤال وتعجب وهل جرا. والطلبة قادرون على
تعيين المعنى من مفردات النص وفهم مضمون القراءة.

يعقد هذا البحث بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتان على أساس: أن
نطق الطلبة لم يكن دقيقا أثناء قراءة اللغة العربية، القراءة لا تناسب بدقة القراءة
والقراءة لا تزال مثل قراءة القرآن ولم يفهموا مضمون قراءة اللغة العربية. كان تعلم
اللغة العربية أقل النجاح في مختلف المدارس والتي تتأثر بعوامل مختلفة، واحدة منها
الأساليب والاستراتيجية التعليمية أقل إنتاجية وفعالة وممتعة. كان مدرس اللغة العربية
يستخدم الاستراتيجية غير متنوعة وهي باستخدام الاستراتيجية التقليدية بحيث
الطلبة يشعرون بالصعوبة في تسليم المادة التي قدمها المدرس، الاستراتيجية التقليدية

^{١٠} Pra penelitian di SMP Muhammadiyah Gedong Tataan, pada tanggal ٢١ Juli ٢٠١٨

هي عملية التعلم والتعليم تركز في المدرس والطلبة أقل مشاركة في عملية التعليم بحيث أن التعليم إلا القيام به المدرس، لا يطبق المدرس استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (Numbered heads together) ولعب المباراة (make a match)، ولذلك أرادت

الباحثة أن تطبق هذه الاستراتيجيات لترقية مهارة القراءة لدى طلبة.

كان في عملية التعلم والتعليم يستخدم السيد صالحين كمدرس اللغة العربية

خطوات تعليم القراءة. هناك خطوات تعليم القراءة على النحو التالي:

١. يفتح المدرس الدرس بالتحية السلام.

٢. يقدم المدرس المفردات وفقا للمادة ثم الطلبة يحفظون.

٣. يطلب المدرس من الطلبة لفتح الكتب.

٤. يطلب المدرس من الطلبة لقراءة النص الواردة.

٥. يسأل المدرس الطلبة عن المفردات الصعبة.

٦. يشرح المدرس تلك المادة.

٧. يطلب المدرس من الطلبة ليعملوا أسئلة التدريبات.

٨. يختتم المدرس عملية التعليم بالتحية السلام.

لتحديد مستوى مهارة قراءة النص اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن

بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان، فتقوم الباحثة ببداية الملاحظة وتطلب

النتائج إلى المدرس لمعرفة نتائج مهارة القراءة في درس اللغة العربية.

جدول ١

نتائج اختبار الشفوي مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية

المتوسطة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

البيان	النتيجة	أسماء الطلبة	الرقم
غير الطلاقة	٥٠	Adi hidayat saputra	١
غير الطلاقة	٥٨,٣	Aji saputra	٢
غير الطلاقة	٥٠	Destia savitri	٣
أقل الطلاقة	٦٨,٧٥	Dwi ramadhani	٤
غير الطلاقة	٥٠	Ibnu hargam	٥
غير الطلاقة	٥٠	Ipran	٦
الطلاقة	٧٥	Khairunisa	٧
أقل الطلاقة	٦٦,٦	Kukuh alita anatasya	٨
الطلاقة	٧٥	Laela sari	٩
الطلاقة	٧٥	Lasmiyati	١٠
أقل الطلاقة	٦٦,٦	Latifah rosyida	١١
غير الطلاقة	٥٠	Reja prabowo	١٢
الطلاقة	٧٥	Robiatul adawiyah	١٣
غير الطلاقة	٥٠	Romi satiawan	١٤

١٥	Sari ayu	٥٠	غير الطلاقة
١٦	Sri sugiman	٥٨,٣	غير الطلاقة
١٧	Sharandi	٥٠	غير الطلاقة
١٨	Syaliana	٥٨,٣	الطلاقة
١٩	Viergian abdi pradana	٨٠	الطلاقة جدا
٢٠	Windi rismawati	٥٨,٣	غير الطلاقة
٢١	putri salsabilla rifqian	٦٦,٦	أقل الطلاقة
٢٢	Siti sriasih	٥٨,٣	غير الطلاقة
٢٣	Sinta Bela	٥٠	غير الطلاقة

المصدر: نتيجة اختبار مهارة القراءة لدرس اللغة العربية طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

المحمدية غيدونج تاتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

الوصف:

٨٠-١٠٠ = الطلاقة جدا

٧٠-٧٩ = الطلاقة

٦٠-٦٩ = أقل الطلاقة

٥٠-٥٩ = غير الطلاقة

استنادا إلى الجدول أعلاه، تستنتج الباحثة أن نتائج مهارة القراءة لدرس

اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن لا يزالون منخفضة. كان الطلبة الطلاقة جدا في

القراءة هو طالب واحد أو ٤,٤٣%، والطلبة الطلاقة في القراءة ٥ طلاب أو %

٢١،٧٣. و الطلبة أقل الطلاقة في القراءة هو ٤ طلاب أو ١٧،٣٩% وأما الطلبة غير الطلاقة في القراءة هو ١٣ طالبا أو ٥٦،٥٢%.

بناء على نتائج الطلبة السابقة فيعرف أن مهارة القراءة لدى طلبة منخفضة، هذه الحالة منظورة بأن الطلبة يحصلون على النتيجة هو ١٦ طالبا أو ٦٩،٥٦%. استنادا إلى بداية الملاحظة يميل المدرس إلى استخدام الطريقة المحاضرة في إيصال المواد الدراسية حيث الطلبة أقل فعالة، وهم يسمعون بيان المدرس والاستراتيجية المستخدمة لا تتناسب بالمادة المدروسة.

انطلاقا من البيان أعلاه، لابد للمدرس استخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*). كانت في المدرسة مشكلات هي الاستراتيجية غير ملائمة بالمادة التعليمية والطلبة أقل نشطة ويشعر بالملل عند عملية التعليم. هذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية البسيطة لأنها لا تحتاج إلى أوقات متعددة في ترتيب الجلوس وجعل الطلبة أكثر نشطة في التعلم.

ومزايا هذه الاستراتيجية هي كان الطلبة ناشطين للبحث على مثل البطاقة من السؤال والأجوبة. ينشط ويشجع الطلبة للإجابة على سؤال واحدة. كانت الحركة المادية تساعد على تنمية الرغبة في التعلم. ومزايا استراتيجية الرؤوس المرقمة هي ترقية إنجاز التعلم لدى طلبة وتعميق فهمهم وتدريب مسؤولية الطلبة ، تنمية

روح التعاون وإزالة الفجوة بين الطلاب الأذكياء وغير الأذكياء وتكوين الحال المريح في التعلم. ولذلك اختارت الباحثة بحثها بالموضوع " ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*) لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ "

د. مشكلة البحث

بناءً على بيان خلفيات البحث المذكورة، فمشكلة البحث في هذا البحث العلمي هي: "هل يمكن أن ترقى مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*) لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟"

هـ. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أن هدف من هذا البحث هو " ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a*)

match) لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد التطبيقية

ويرجى نتائج هذا البحث إلى تقديم المعلومات والمساهمة الإيجابية للقارئ

خاصة لاستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (numbered heads together)

ولعب المباراة (make a match) في ترقية مهارة القراءة وإضافة المراجع على الطريقة

والاستراتيجية التعليمية بشكل عام، وخاصة لاستخدام الطريقة القراءة.

ب. الفوائد العملية

للنظر فيها، وكمدخلات للمدرس اللغة العربية، وخاصة في خلق عملية

تعلم اللغة العربية، ويمكن استخدامها كبديل للاختيار، أو إعداد الاستراتيجية

التعليمية التي يمكن أن تعزز فهم الطلبة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

عند Debra أن القراءة هي المفاتيح الرئيسية لفتح المعرفة. القراءة هي عملية فهم النص المكتوب التي تشارك على التصورات والأفكار. تشتمل القراءة على عمليتين مترابطتين هما عملية الاعتراف وفهم الكلمة. كان التعرف على الكلمة يشير إلى عملية تلقي رموز اللغة المكتوبة، وبينما كان فهم الكلمة يشير إلى عملية معنى الكلمة والجملة والنص المتعلق بها.^{١١}

كما قد عرف أن القراءة هي إحدى من جوانب المهارات اللغوية الهامة في هذه الآونة الأخيرة. هذه الحالة تسبب إلى سرعة تطوير العلوم والتكنولوجيا ويتطلب شخصا ما ليقدروا على تنسيق معرفته الشخصية ولا يفوت الشخص بهذه التطورات. ولذلك يحتاج كل شخص على مواد القراءة المكتوبة أو الطباعة أمامه تلقائيا بحيث يحدث التفاعل بين القارئ والنص المقروء كما قد أكدّه

^{١١} Erlina, "Peningkatan Kemahiran Membaca Intensif Melalui Teknik Pembelajaran SQ-R", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung." h ١

Smith كالتالي: *Reading always involves combination of visual and non-*

*visual information. It is an interaction between a reader and a text.*¹²

والقراءة هي من أهم المادة في المواد الدراسية. و يتفوق الطلبة في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم اذا يتفوقون في القراءة. و لن تكون الطلبة قادرين على التفوق في أي مسألة من المواد التعليمية إلا إذا كان الطلبة له القدرة الجيدة من مهارة القراءة.

لذلك، تكون القراءة كوسيلة الأساسية لتحقيق أهداف من تعلم اللغة، وخاصة بالنسبة للطلبة اللغة العربية وعاش خارج دول العربية مثل الطلبة في إندونيسيا.

القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية ليست سهلة وبسيطة، وليست إلا بمجرد صوت الحروف والكلمات وإنما هي المهارات التي تشارك فيها مختلف العقل والفكرة. القراءة هي الأنشطة التي تشتمل على جميع الأفكار، تقديم النتيجة والقراءة والتحليل والبحث عن حلّ المشكلة.¹³

¹² Umi Hijriyah, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Membaca Dan Tingkat Skemata Terhadap Pemahaman Bacaan Bahasa Arab" Jurnal Pendidikan Bahasa Arab IAIN Raden Intan, h. ٥

¹³ Bisri mustofa dan abdul hamid, *metode dan strtegi pembelajaran bahasa arab*, (Malang: UIN-Malik, ٢٠١٢), h. ٩٩

على أساس أن مهارة القراءة تحتوي على جانبين هما تغيير رموز الكتابة للصوت والتقاط المعنى من جميع المواقف التي ترمز لها رمز الكتابة. كانت مهارة القراءة تمكن أيضا أن تتحقق في شكل القراءة الجهرية أو الصامتة. القراءة الجهرية ليست إلا باظهار فهم ما يقرأ، وإنما هي أسهل في القياس من القراءة الصامتة.

٢. أهداف القراءة

والهدف الرئيسي من القراءة هو إيجاد المعلومات، بما في ذلك المحتوى، وفهم معنى القراءة، وبذلك القراءة هي مفتاح لحصول على المعلومات يتضمن محتويات ومعنى القراءة وترتبط ارتباطا وثيقا مع الغرض في القراءة. وهنا بعض من الأهداف على النحو التالي:

- أ. القراءة للبحث، قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه. وهنا تكون قرائته انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقط.
- ب. القراءة للتلخيص، قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. وهنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف تلافكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة.
- ج. القراءة للإعلام، قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثلما يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون.

د. القراءة للاختبار، قد يقرأ المرء استعدادا لاختبار ما، وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية وقد يضطر القارئ إلى القراءة التكررة من أجل ضمان الاستيعاب والحفظ.

هـ. القراءة للمتعة ، قد يقرأ المرء بهدف الاسترخاء هو لاغيا من الزمن.

و. القراءة للعبادة، قد يقرأ المرء تعبدا لله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما يتيسر له من القرآن الكريم.

أهداف العامة من مهارة القراءة هي:

أ. التعرف على النص المكتوب للغة.

ب. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.

ج. فهم المعلومات المذكورة إما صراحة أو ضمنية.

د. فهم المعنى المفاهيمي.

هـ. فهم نتيجة الاتصالات من الجملة.

و. فهم العلاقة في الجملة بين الجملة والفقرة.

ز. تفسير القراءة.

ح. تحديد المعلومات المهمة في الخطاب

ي. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.^{١٤}

٣. أنواع القراءة

لقد عرفنا أن مهارة القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية التي يجب أن نعرف عن المعرفة أو أنواع من القراءة. هنا تصف الباحثة حول أنواع مهارة القراءة هي كما يلي:

أ. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عندما يطلب المدرس من الطالب أن يقرأ النص قراءة جهرية في غرفة الصف، بهدف يريد المدرس تقييم نطق الطالب نحو الظواهر والنغمة وعلامة الترقيم.

ب. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي النموذج من القراءة التي تستخدم كوسيلة تعليم المفردات الجديدة أو القواعد الجديدة. أهداف القراءة المكثفة هي إضافة وإثراء المفردات والقواعد الجديدة.

ج. القراءة الموسعة

^{١٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN-Maliki Press: Malang ٢٠١١), ١٦٨-١٦٩

القراءة الموسعة تسمى أيضا بالقراءة التخصصية، هذه القراءة هي
تكملة من القراءة المكثفة. الهدف الرئيسي من القراءة الموسعة هو تعزيز
من المواد التي تم دراستها في القراءة المكثفة.

د. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي تمكن أن يتم ببساطة عن طريق
استخدام العين بدون صوت، الهمس، أو حركة الشفاه.

هـ. القراءة النموذجية

القراءة النموذجية هي قراءة يقوم بها المدرس لتكون نموذجاً
يستمتع إليه الطلاب ويقلدونه.^{١٥}

هناك عدات أنواع من أنشطة القراءة التي يقوم بها الشخص كالآتي:

أ. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي مهارة القراءة بالحفظ على دقة صوت اللغة
العربية سواء من حيث مخرجها و السليمة وغيرها، صحيح الإيقاع
والتعبير الذي يصف تعبير عن الكاتب، الطلاقة وليس وقف واهتمام
على دفع علامات التقييم / الرسم.

^{١٥} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية: ١٩٨٢ م)، ص ١١٣-١١٩

ب. القراءة الصامتة

تهدف القراءة الصامتة إلى اكتساب الفهم إما أساسيا أو

تفصيليا، لا بد للقراءة الصامتة أن تجنب الغناء أو تحريك الشفاه.

ج. القراءة السريعة

تهدف القراءة السريعة إلى زيادة معدلات سرعة القراءة دون

التأثير بشكل كبير على الفهم أو الحفظ.

د. القراءة الاستمتاعية

القراءة الاستمتاعية ترتبط كثيرا مع القراءة الموسعة ولكن الغاية

من هذه القراءة ليست لزيادة المفردات وتعليم بناء الجملة الجديدة بل

لراحة القراءة وليستمتعوا من قرائتهم كذلك لتنمية الحماسة العميقة في

نفس القارئ.

هـ. القراءة التحليلية

القراءة التحليلية هي تمرين وتدريب المتعلم على حل الرموز

المكتوبة والمعلومات الوفيرة التفصيلية والحصول على الفكرة الأساسية.^{١٦}

^{١٦} Syaiful Mustofa, *Op.Cit*, h. ١٧٠-١٧٢

٤. مؤشرات مهارة القراءة

القراءة هي إحدى من الفنون التي تحتاج إلى تحسين وإتقان ويتطلب على

الممارسة والتوجيه. هناك خصائص القراءة الجيدة هي كما التالي:

أ. يقدر الطلبة على قراءة النص العربية بقراءة صحيحة.

ب. يقدر الطلبة على فهم القراءة صحيحة.

ج. يقدر الطلبة على ترجمة القراءة صحيحة.

د. يعرف الطلبة موقف كل كلمة ويمكن سردها بلغته الخاصة.^{١٧}

اما المؤشرات الأنشطة القراءة التي يتعين لنظرها وفقا لخبراء أخرى، فهي:

١. ان يحافظ على دقة صوت اللغة العربية سواء من حيث مخرجها و

السليمة وغيرها.

٢. صحيح الإيقاع والتعبير الذي يصف تعبير عن الكاتب الطلاقة،

وليس وقف.

٣. اهتمام على دفع علامات التقييم / الرسم.^{١٨}

^{١٧} سيف المصطفى، مرجع السابق، ص. ١٦٢

^{١٨} Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), h.

بناء على البيان أعلاه، يمكن أن تفهم الباحثة أن مهارة القراءة تحتاج إلى الاهتمام في المؤشرات التي يجب أن يتقنها الطلبة من أجل تحقيق ما سيتم تناولها، وهي مهارة القراءة بالطلاقة ، مناسب مع التجويد ، واستيعاب المفردات، والاهتمام بعلامات الترقيم، والاهتمام بالطول و القصير في نص القراءة العربية.

٥. خطوات تعليم مادة القراءة

هناك خطوات تعليم القراءة الجهرية هي كالتالي:

١. يبدأ المدرس الدرس بتقديم أمثلة القراءة الجهرية بالصحيحة. يقرأ المدرس النص ويتبعها الطلبة بالنظر إلى النص ثم يقلدون قراءة المدرس.

٢. أن يكون النص قصيرا ويسهل فهمه، بحيث الطلبة يركزون في نطق ونقل الفكرة عن المعنى.

٣. توافر الوقت الكافي لتدريب الطلبة في استماع النص، بعد الانتهاء من التعليم يطلب منهم قراءة النص بقراءة جهرية.

٤. تدريب الطلبة القراءة جماعة ومنفردا، عندما يقرأ الطلبة منفردا لا بد للمدرس ينشط في تشجيعهم قراءة سريعة أو كثيرا ما يتوقف في سطر واحد.

٥. فينبغي على المدرس كتابة الأخطاء التي تحدث فيها إما يتعلق بالصوت أو النطق الذي تم دراستها في المنزل ثم تقرير نتائجها في اللقاء التالي.^{١٩}

هناك خطوات تعليم القراءة عند الخبراء أخرى هي كالتالي:

أ. يفحص الواجبات المنزلية.

ب. تكرر/مرجعة الدرس الماضي.

ج. يشرح المفردات أو العبارات الجديدة.

د. يشرح أنماط الجملة الجديدة.

هـ. بعد إنتهاء المدرس من قراءة الأمثلة، يطلب من الطلبة للقيام بإعادة

القراءة منفردا بقراءة جهرية. وبينما كان المدرس يصحح القراءة

الخاطئة.

ز. طرح الأسئلة لاختبار الفهم.

و. يعمل التدريبات.

ح. الكتابة، يحتاج بعض الخصة إلى أن تبقى الأنشطة الكتابة، مثل

النسخ والكتابة الجميلة والإملاء وتحليل الكتابة. وهذا يتم ذلك

لتدريب الممارسات الواردة في الكتابة.

ي. تقديم الواجبات المنزلية.^{٢٠}

ب. استراتيجية الرؤوس المرقمة (*Numbered head together*)

١. تعريف استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT)

التعليم التعاوني بنوع استراتيجية الرؤوس المرقمة هي التي تطوره سينسير

كاجان. وعلى وجه عام تستخدم استراتيجية الرؤوس المرقمة لاشراك الطلبة في

تأكيد فهم التعليم أو فحص الفهم من المادة التعليمية. كانت استراتيجية الرؤوس

المرقمة إعطاء المناسبة إلى الطلبة لتبادل الآراء والنظر إلى الإجابة الأنسب. بالإضافة

إلى ذلك أن استراتيجية الرؤوس المرقمة تشجيع الطلبة في ترقية روح التعاون.^{٢١}

عند سينسير كاجان أن استراتيجية الرؤوس المرقمة هي إعطاء المناسبة

لتبادل الآراء والنظر إلى الإجابة الأنسب. وهذا الأسلوب أيضا يدافعهم الطلبة

^{٢٠} Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : CV. Pustaka Cendekia Utama, ٢٠١١), h. ١٠٨

^{٢١} Isjoni, *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabet, ٢٠١٣) h. ٧٨

لترقية روح التعاون وسهولة لمراجعة المواد المشمولة في الدرس وفحص فهمهم نحو

محتويات الدرس.^{٢٢}

وعلى أساس أن استراتيجية الرؤوس المرقمة نوع من مناقشة المجموعة.

إجراءات تنفيذها سواء كانت بمناقشة المجموعة. عند silvin أن الطريقة التي تطوره

russ frank هي الطريقة المناسبة لضمان القدرة الفردية في مناقشة المجموعة. كانت

استراتيجية الرؤوس المرقمة هي إعطاء المناسبة لتبادل الآراء والنظر إلى الإجابة

الأنسب. وهذا الأسلوب أيضا يدفعهم الطلبة لترقية روح التعاون. هذه الاستراتيجية

تمكن أن تستخدم لجميع المواد الدراسي ومستوى الصف.^{٢٣}

هذه الحالة تسبب الطلبة يخافون في تقديم السؤال ويشعرون بالارتباك حتى

أنهم يتكلمون بأنفسهم ويوسوسون أصحابهم المجموعة.^{٢٤}

٢. خطوات تعليم استراتيجية الرؤوس المرقمة (*Numbered Head Together*) هي

كالتالي:

أ. توزيع الطلبة إلى فرقة التعلم.

^{٢٢} Syaiful Bahri Djmarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipt, ٢٠١٠), h. ٤٠٥

^{٢٣} Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٥), h. ١٣٩

^{٢٤} Widodo, Sukiswo, Putra, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smp Pada Pokok Bahasan Besaran Dan Pengukuran", *jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* No. ٧ (٢٠١١), h. ٤٣

- ب. لكل طالب رقم في الفرقة.
- ج. تقديم المدرس الواجبات إلى كل فرقة وقاموا بإجابتها.
- د. تبدأ كل الفرقة بالمناقشة لاكتشاف الإجابة الأنسب ويعتقدون أن من جميع أعضاء الفرقة يعرفون الإجابة.
- هـ. ذكر المدرس رقما عشوائيا.
- ز. ووجب على الطلبة برقم مذكور يناقش الإجابة من نتائج المناقشة في فرقته^{٢٥}.
- استنادا إلى الخطوات السابقة أن استراتيجية الرؤوس المرقمة (*Numbered Together Head*) تبدأ بالترقيم وتقديم السؤال من المدرس وتفكير الجماعي والأخير اعطاء الأجوبة.

٣. المزايا و العيوب لاستراتيجية الرؤوس المرقمة (*Together Numbered Head*)

المزايا

١. احترام أعلى للذات
٢. إصلاح النفس
٣. زيادة التفوق النفسي الإيجابي

^{٢٥} مفتاح الهدى، مرجع السابق، ص. ٢٠٤.

٤. زيادة السلوكيات التي تركز على العمل

٥. انخفاض الصراع لدى طلبة نفسه

٦. الفهم أكثر عميقة

٧. زيادة الإبداعي والتسامح

٨. زيادة نتائج الطلبة وله معرفة واسعة

٩. مساندة إجتماعية أكبر

١٠. تنمو الإبداعية للطلبة من خلال البحث على المعلومات من مصادر

مختلفة.^{٢٦}

أما رأي آخر لعيوب الاستراتيجية الرؤوس المرفمة (Numbered Head

(Together) هي كالتالي:

١. أن الطلبة الذين هم على دراية بالطريقة التقليدية تكون تابعين قليلا.

٢. لا بد للمدرس قادر على تسهيل الطلبة.

٣. ليس لكل الطلبة دور.^{٢٧}

ج. استراتيجية لعب المباراة (Make A Match)

١. تعريف استراتيجية لعب المباراة (Make A Match)

^{٢٦} Agus suprijono, *cooperative learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٩), h.٨٩

^{٢٧} Muslimin, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Unesa University Press: ٢٠٠٣)

استراتيجية التعليم لعب المباراة (*Make A Match*) هي نوع من التعليم التعاوني المصممة لتأثير التفاعل ومتحمس الطلبة عندما تعلم اللغة العربية الجارية. استراتيجية لعب المباراة (*Make A Match*) هي بأن يؤمر الطلاب للبحث على مثل البطاقة عن موضوع ما أو مادة ما في الحال المريح من التعليم و هذا الاستراتيجية تستطيع أيضا تطبيقها في جميع المراحل التعليمية.^{٢٨}

عند هشام زيني أن استراتيجية التعليم لعب المباراة (*Make A Match*) هي الاستراتيجية المريحة تستخدم لإعادة المادة التي أعطى المدرس سابقا أو المادة الجديدة. و من مزايا هذه الاستراتيجية هي بأن يؤمر الطلاب للبحث المعلومات والبحث على مثل البطاقة عن موضوع ما أو مادة ما في شكل الأسئلة والأجوبة في الحال المريح من التعليم. كانت سلسلة من الأسئلة والأجوبة تحفيزا للطلبة في اكتشاف المعلومات لنفسه. ولذلك يرجى جميع الطلبة يتعلمون بالأمثل ورفعت نتائج تعلمهم.^{٢٩}

والتعليم التعاوني بنوع أسلوب لعب المباراة (*Make A Match*) يمكن للمدرس تقديم أكثر الاهتمام للطلبة وتحدث العلاقة الوثيقة بين المدرس والطلبة والعكس. في

^{٢٨} مفتاح الهدى، مرجع السابق، ص. ١٣٥

^{٢٩} Hisyam Zaini, dkk. *Strategi pembelajaran aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani,, ٢٠٠٨), h.٣٢

هذه الحالة كان تنفيذ استراتيجية لعب المباراة (*Make A Match*) يعتمد على التعلم الجماعي. يتعلم الطلبة بأكثر فعالة وله مسئول عظيم وإبداعية متطورة ويمكن أن تلبي احتياجات الطلبة.^{٣٠}

واستنادا إلى البحث الذي قامت بها الباحثة هناك بعض الاكتشاف الذي حصلت عليها الباحثة منها كالتالي: (١) وجود الترقية على فهم التعلم المتوازن للطلبة باستخدام استراتيجية لعب المباراة (*Make A Match*) على درس قراءة اللغة العربية كما يقاس بالاختبار. (٢) وجود الترقية المتوازن في أنشطة الطلبة باستخدام استراتيجية لعب المباراة (*Make A Match*)، هذه الحالة منظورة بمتحمس الطلبة في التعلم. (٣) يبدو الطلبة أكثر فعالة وممتعة في استمتاع الدرس، وهذا الحال لأن المدرس استخدام استراتيجية لعب المباراة (*Make A Match*) الجذابة ولا الضجر.^{٣١}

٢. خطوات تعليم استراتيجية لعب المباراة (*Make A Match*)

و اما عند مفتاح الهدى أن خطوات تعليم (*Make a Match*) كما يلي:

أ. استعد المدرس بعض البطاقات المناسبة للمراجعة (استعداد الاختبار أو

الإمتحان).

³⁰ Khoirotun Ni'mah, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Qiro'ah Bahasa Arab Dengan Teknik Make A Match Di Kelas V Mi Pucangro Lamongan", *Jurnal Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Darul Ulum Lamongan* h. ٣

³¹ نفس المرجع، ص ١١٤.

ب. نال كل واحد من الطلاب بطاقة واحدة.

ج. بحث كل طالب مثيلاً من بطاقته. مثل: يمسك البطاقة مكتوبة فيها

PERSEBAYA مثيلة مع يمسك البطاقة مكتوبة فيها Jokowi والتالي

مثيلة مع يمسك البطاقة مكتوبة فيها PRESIDEN RI.

د. استطاع الطالب أن يشترك بإثنين أو ثلاثة طلاب لمن يمسك البطاقة.^{٣٢}

١. المزايا و العيوب لأسلوب التعليم في لعب المباراة (Make A Match)

من مزايا هذه الاستراتيجية كما التالي:

أ. ترقية الأنشطة من المعلومات للطلبة و الأنشطة الجسمية.

ب. له عنصر اللعبة لأنه الأسلوب المفرح.

ج. ترقية الفهم من المواد الدراسية.

د. لتدريب الطلبة على الشجاعة.

هـ. لتدريب الانتظام و احترام الوقت.^{٣٣}

من عيوب هذه الاستراتيجية كما التالي:

أ. إذا نقصت استعداد المدرس هذه الاستراتيجية فكثير من الوقت يضيع.

ب. كثرة الطلبة الذين يستحيون في أول التطبيق لأن المثل من غير جنسه.

^{٣٢} مفتاح الهدى، مرجع السابق، ص. ١٣٥

^{٣٣} نفس المرجع، ص. ٢٥٣

ج. إذا نقصت اهتمام المدرس فكثير من الطلبة لا يهتمون بالدرس و على

مناقشة المثل.

د. لابد للمدرس الاهتمام بإعطاء العقاب.

هـ. استخداما دائما يسبب الملل.^{٣٤}

د. استخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered head together*) و لعب

المباراة (*Make A Match*) في تعليم القراءة الجهرية.

أ. يشرح المدرس المفردات أو العبارات الجديدة.

ب. يشرح أنماط الجملة الجديدة.

ج. بعد إنتهاء المدرس من قراءة الأمثلة، يطلب من التلاميذ للقيام بإعادة القراءة

منفردا بقراءة جهرية. وبينما كان المدرس يصحح القراءة الخاطئة.

د. توزيع المدرس الفرقة تحتوي على ٤ أو ٥ طلاب.

هـ. يعطي المدرس نص القراءة والطلبة يناقشون بالفرق.

و. يختار المدرس النمرة المبعثرة للطلبة لعرض نتائج المناقشة.

ز. يستعد المدرس بعض البطاقات المناسبة للمراجعة (استعداد الاختبار أو

الإمتحان).

ح. نال كل واحد من الطلاب بطاقة واحدة.

ي. بحث كل طالب مثيلاً من بطاقته.

م. بعد أن يكتشف الطلبة على مثل البطاقة المطلوب منهم للكتابة في الكراسة.

ن. بعد أن يكتشفوا على مثل البطاقة ، المطلوب من الطلبة يقرأون بالقراءة

الجهرية. والتالي كانت الأسئلة تم الإجابة مع مثل البطاقة.

س. يعطي الواجبات المنزلية (إذا كانت محتاجة).

هـ. عمل الفرضية

يمكن أن تفسر فرضية على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة البحث. الفرضية هي

بيان العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات^{٣٥}. وقال انه إجابة مؤقتة، لأن الحقيقة

من فرضية لا تزال لفحصها أو التحقق منها مع البيانات التي سيتم جمعها. ثم

حلصت الباحثة الفرضية على النحو التالي: " هل يمكن أن ترقى مهارة القراءة من

خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Head Together*) ولعب المباراة

(*Make A Match*) لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج

تاتاءان".

^{٣٥} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, ٢٠١١, hlm. ١٢٥

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بحثاً إجرائياً للمشاركة الصفية، بحث إجرائي للمشاركة الصفية هي تشارك الباحثة بشكل مباشر مع التقييم في عملية البحث من أول البحث حتى يتم الباحث في اعداد نتائج البحث. والتالي تقوم الباحثة بالملاحظة والسجل وجمع البيانات ثم تحليل البيانات.^{٣٦} وفي هذا البحث الإجرائي تطلب من الباحثة أن تشاركه بشكل مباشر من أول البحث إلى أخيره.

وهذا البحث هو البحث النوعي، البحث النوعي هو دراسة علمية للطلبة في عملية التعليم. للبحث النوعي خصائص الأساسية هي: (١) بيئة العلمية كمصدر البيانات المباشرة (٢) البحث النوعي بطريقة الوصف والتحليلي (٣) يؤكد البحث النوعي على عملية وليسيت نتيجة (٤) الاستقراي (٥) المعنى هو كإهتمام رئيسي في مدخل البحث.^{٣٧}

^{٣٦} Paizaluddin dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: penerbit Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٢٨

^{٣٧} Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٧), h. ١٩٧

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الاجرائي للصف الدراسي أو *class action research (CAR)* . عند سودارسو أن البحث الإجرائي للصف الدراسي هو دراسة باعتبارها البحث الإجرائي التي هي التفكير فعلت من قبل المعلمين والباحثين لتحسين قدرة العقلية من البحوث التنفيذية ولتحسين تنفيذ الممارسات التعليمية من خلال الإجراءات في التعلم.^{٣٨}

يهدف هذا البحث الإجرائي إلى تقديم مساهمة حقيقية لتحسين مهنية المدرس واعداد المعرفة والفهم على سلوك المدرس عند التعليم. البحث الإجرائي هو البحث في حل المشكلة من الخطة والإجراء والملاحظة إلى التفكير. أن البحث الإجرائي الصفي تتركب من ثلاث كلمات هي: البحث و الإجرائي و الصف، سوف ستبين الباحثة كا التالي:

١. البحث هو أنشطة الملاحظة إلى كائن، وذلك باستخدام قواعد منهجية للحصول على البيانات وتحليلها لحل المشكلة.

٢. التأدية حركة متعمدة مع أهداف محددة وفي شكل سلسلة من دورة النشاط البحثي لتحسين جودة عملية التعليم.

^{٣٨} Soedorso, *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Epartemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠١), h..٢

٣. الفصل هو مجموعة من الطلاب من نفس وتتلقى نفس الدروس من

معلم.^{٣٩}

هناك أربع خطوات في البحث الإجرائي للصف الدراسي هي الخطة والإجراء

والملاحظة والتفكير. عملية من هذا البحث من خلال أربع خطوات منها:

أ. الخطة

الخطة هي تطوير خطة العمل التي تعتبر بالغة الأهمية لتحسين ما

حدث.

ب. الإجراء

الإجراء المقصودة هنا هو فعل واعية وتسيطر عليها، والذي هو

الاختلاف من ممارسة متأنية وحذرة. الممارسة هي كإجراءات المستخدمة

لتطوير الإجراءات التالية ولتحسين الحالة.

ج. الملاحظة

تخدم الملاحظة لتوثيق تأثير الإجراءات ذات الصلة. كان التوجه

الملاحظة إلى المستقبل، وتوفير أساس للتفكير الآن، أكثر من ذلك عندما

هذا الركض الجولة الحالية.

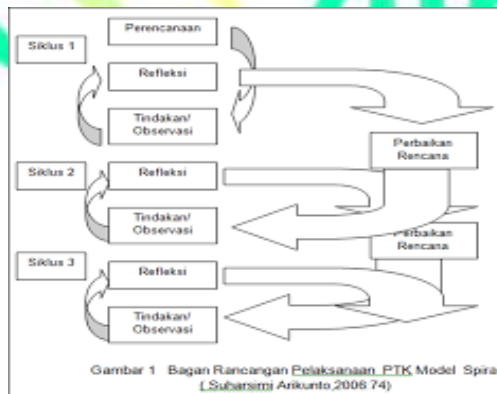
^{٣٩} Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١١).

د. التفكير

التفكير هو التذكر والتأمل في في هذا الإجراء تماما كما تم تسجيله في المراقبة. وكان التفكير في محاولة لفهم هذه العملية، المشاكل والقضايا، والقيود واضحا في العمل.^{٤٠} هناك دورة البحث الاجرائي التي تطوره سوهارسيمي أريكنتو.

الصورة ١.١

دورة البحث الإجرائي للصف الدراسي



ث. إعداد البحث

٤. مكان البحث

يسير هذا البحث الإجرائي بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان لدرس اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة بتطبيق استراتيجية في لعب المباراة

^{٤٠} Ibid , h. ٢١

(Make a match) و استراتيجية الرؤوس المرقمة (numbered heads)

(together). تعقد الباحثة هذا البحث لأن المدرسة لها جودة حسنة ومرافق

كافية تدافع على عملية التعليم.

٥. موضع البحث

كان موضع البحث في هذا البحث هو طلبة الصف الثامن بمدرسة

محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان وعددهم ٣٣ طالبا، ١٣ منهم رجال و

٢٠ منهم نساء.

٦. زمان وموضوع البحث

يسير هذا البحث في نصف السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ وهو

في شهر أبريل إلى شهر مايو ٢٠١٨. كان تقرير زمان البحث متعمدا على

تقويم الأكاديمي المدرسة، لأن يحتاج هذا البحث إلى عدة دورات وعملية

التعلم الفعالة في الصف.

ج. خطة الإجراء

أجرت الباحثة بحثها بالتعاون مع مدرس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان. كانت الحالة

الأولى في تلك المدرسة هي:

١. أن نطق الطلبة لم يكن دقيقا أثناء قراءة النص اللغة العربية، القراءة

لا تتناسب بدقة القراءة والقراءة لاتزال مثل قراءة القرآن.

٢. كانت عملية التعلم والتعليم تركز في المدرس والطلبة أقل مشاركة عند

التعليم.

٣. كانت نتائج مهارة القراءة لاتزال منخفضة.

٤. يستخدم المدرس الطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب عند التعليم.

٥. لم يستخدم المدرس الاستراتيجية التعليمية

٦. يشعر الطلبة بالملل في عملية التعليم

استنادا إلى الجدول أعلاه، تستنبط الباحثة أن نتائج مهارة القراءة لدرس

اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن لاتزال منخفضة. كان الطلبة اللائق جدا

في اكتساب نتائج القراءة ٤ تلاميذ أو %١٢،١٢، والطلبة اللائق في القراءة ٧

طلاب %٢١،٢١. الطلبة غير اللائق ١٣ طالبا أو %٣٩،٤٠ والطلبة غير

المتداولة ٩ طلاب أو %٢٧،٢٧.

انطلاقا من الحالة الحقيقية السابقة، أرادت الباحثة إجراء البحث يتعلق

بكيفية ترقية مهارة القراءة في درس اللغة العربية بموضوع تطبيق استراتيجية التعليم

في لعب المباراة (Make a match) واستراتيجية الرؤوس المرقمة (numbered heads together) لترقية مهارة القراءة في درس اللغة العربية.

تتكون هذه خطة البحث إلى ثلاث دورات هي الدورة الأولى والثانية والثالثة، إذا لم تحصل الباحثة على النتيجة الجيدة فاستمرتها إلى الدورة التالية للحصول على ترقية مهارة القراءة بتطبيق استراتيجية التعليم في لعب المباراة (Make a match) واستراتيجية الرؤوس المرقمة (numbered heads together).



١. الدورة الأولى

أ. الخطة

في هذا البحث كانت الباحثة والمدرس التعاون في تنفيذ استراتيجية التعليم في لعب المباراة (Make a match) واستراتيجية الرؤوس المرقمة (numbered heads together). لترقية مهارة القراءة لدى طلبة. المدرس التعاون مع الباحثة عند ذلك أثناء ترتيب اعداد خطة التدريس (RPP). الإجراءات المتخذة في هذا البحث هي على النحو التالي:

١). ترتيب اعداد خطة التدريس (RPP) باستخدام استراتيجية التعليم

في لعب المباراة (Make a match) واستراتيجية الرؤوس المرقمة

(numbered heads together) التي سيتم تطبيقها في تعليم مهارة

القراءة.

٢). مناقشات مع المدرس على تطبيق استراتيجية التعليم في لعب

المباراة (Make a match) واستراتيجية الرؤوس المرقمة (numbered heads

together). إعداد أدوات التقييم مثل أوراق الملاحظة لتسجيل جميع

الأنشطة الجارية وجعل استعدادات المقابلة التي سيتم استخدامها في

التعلم.

ب. الإجراءات

في تنفيذ هذه الإجراءات تتم المراحل وفقا لتخطيط إعداد التدريس

التي تم إنشاؤه. الإجراءات المتخذة هي لترقية مهارة القراءة بتطبيق

استراتيجية التعليم في لعب المباراة (Make a match) واستراتيجية الرؤوس

المرقمة (numbered heads together). إذا كان قد تم الانتهاء من تنفيذها،

ثم خطة الإجراءات يمكن تنفيذها في حالات مهارة القراءة في تعلم اللغة

العربية. وتحتوي الإجراءات على ثلاث خطوات كالتالي:

١. المقدمة

أ. تقدير وتشجيع

(١). تلقي المدرسة السلام وتدعو الطلبة لاستعداد جميع الأدوات

المدرسية ثم تبدأ المدرسة والطلبة بقراءة البسملة جماعة.

(٢). تفشو المدرسة الطلبة وتلقي أهداف التعليم ثم يستعد الصور

أو الوسائل المناسبة بالمادة "الأمل". يمكن للمدرسة استخدام

الاستراتيجية أو الطريقة في التعليم.

٢. الأنشطة الأساسية

هذه المرحلة هي بتطبيق استراتيجية التعليم في لعب المباراة

(Make a match) واستراتيجية الرؤوس المرقمة (numbered heads

together) في تدريس مهارة القراءة. الخطوات التي يتعين بها القيام

كما التالي:

أ. استكشاف

(١). تشرح المدرسة المفردات أو التعبيرات الجديدة متعلقة ب

"الأمل"

(٢). تشرح المدرسة عن أنماط الجملة الجديدة تطلب المعلمة من

التلميذات للقراءة جماعة.

(٣). تطلب المدرسة من الطلبة لقراءة النص "الأمل" ، بعد إنتهاء

المدرسة من القراءة، يقوم الطلبة بإعادة القراءة قراءة جهرية منفردا.

(٤). تصلح المدرسة قراءة خاطئة

(٥). يعمل الطلبة بالتدريبات عن "الأمل"

(٦). تعطي المدرسة الواجبات المنزلية

ب. مساعد

(١). توزيع المدرسة الفرقة، لكل فرقة ٤-٥ طلاب.

(٢). تقدم المدرسة قراءة النص "الأمل" ثم يقوم الطلبة بالمناقشة مع

كل الفرقة.

(٣). اختارت المدرسة رقم الطلاب لإلقاء نتيجة المناقشة.

(٤). استعدت المدرسة بعض البطاقات المناسبة لمراجعة عن المادة

"الأمل"

٥). نال كل طالب بطاقة واحدة

٦). لكل طالب تطابق البطاقة المثيلة والمناسبة بالمادة.

٧). بعد البحث على مثل البطاقة، مطلوب من الطلاب يقرأ

السؤال قراءة جهرية متبادلا ثم يقوم الطلبة الآخر بإجابة السؤال.

ج. اتصالات

١). إتاحة الفرصة لطرح الأسئلة عن المواد التي لم يفهموها الطلبة.

٢). إعطاء المدرسة فرصة للإجابة على أسئلة الطلبة الآخرين.

د. الأنشطة النهائية

١). تقدم المدرسة الواجبات بعمل التدريبات عن المادة "الأمل".

٢). تقوم المدرسة بالتقييم على عملية التعليم.

٣). إختتمت المدرسة الدرس بقراءة الحمدة والسلام.

ج. الملاحظة

وقدمت الملاحظة لتحديد وصف الأنشطة في الصف. تمت هذه الملاحظة

بالتزامن مع تنفيذ الإجراء بمساعدة المدرس لمهارة القراءة والمراقبة. أجرت الباحثة

الملاحظات أثناء عملية التعلم الجارية بحيث يمكن أن تعرف العيوب أو المشاكل

أثناء تنفيذ الإجراء. الملاحظة مفيدة لمعرفة التغييرات التي تحدث على كل الطلبة حيث النشاط، الإهتمام، المهارة، ومسؤولية الطلبة.

هـ. التفكير

الخطوة الأخيرة هي التفكير. في هذه الخطوة تقوم الباحثة بتحليل نتائج الطلبة في تدريس مهارة القراءة. البيانات التي تم جمعها من أنشطة الملاحظة حللت ذلك أنه من غير المعروف ما إذا كانت الإجراءات المتخذة رفعت مهارة القراءة للطلبة.

١. الدورة الثانية

أ. الخطوة

في هذه الخطوة تعلمت الباحثة عن نتائج التفكير للدورة الأولى. كانت الدورة الأولى تصحيحاً للدورة الثانية ليكون التعليم أكثر فعالية. أما الأشياء المحتاجة في الدورة الثانية سواء أكانت بالخطوة في الدورة الأولى.

ب. الإجراءات

كانت الإجراءات في الدورة الثانية وفقا للخطة التي تم تصحيحه في الدورة الأولى مستندا إلى نتائج التفكير.

ج. الملاحظة

تمت هذه الملاحظة بالتزامن مع تنفيذ الإجراء، تركز الباحثة والمدرس في الملاحظة كملاحظة في الدورة الأولى.

د. التفكير

تقوم الباحثة مع مدرس اللغة العربية بالتفكير وترتيب إعادة الخطة للدورة الثالثة.

٢. الدورة الثالثة

أ. الخطة

في هذه الخطة تعلمت الباحثة عن نتائج التفكير للدورة الثانية. كانت الدورة الثانية تصحيحا للدورة الثالثة ليكون التعليم أكثر فعالية. أما الأشياء المحتاجة في الدورة الثانية سواء أكانت بالخطة في الدورة الثالثة

ب. الإجراءات

كانت الإجراءات في الدورة الثالثة وفقا للخطة التي تم تصحيحه في
الدورة الثانية مستندا إلى نتائج التفكير.

ج. الملاحظة

تمت هذه الملاحظة بالتزامن مع تنفيذ الإجراء، تركز الباحثة والمدرس في
الملاحظة كملاحظة في الدورة الثانية.

د. التفكير

تقوم الباحثة مع مدرس اللغة العربية بالتفكير والتحليل والاستنتاج على
إجراء تعليم مهارة القراءة بتطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة (numbered heads
together) واستراتيجية لعب المباراة (Make a match) .

د. أدوات جمع البيانات

١. المقابلة

رأي سوهارسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) كما نقل محمد عنين
في كتابه " *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* " أن المقابلة تسمى بالاستبيان
الشفوي هي حوار أجراه المقابلة للحصول على معلومات من مقابلتهم.^{٤١}

^{٤١} Ibid., Hlm. ١٢١

وبذلك أن المقابلة هي منهج البحث من المقابلة للحصول على المعلومات أو البيانات باستخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة.

نظرا إلى أساليب اعدادها، فالمقابلة لها أنواع متعددة يمكن تقسيمها

إلى ثلاث فئات:

أ). المقابلة الحرة

في هذه المقابلة الحرة، تسأل الباحثة عن كل شيء حرة في حدود

النطاق الدراسة دون المبادئ التوجيهية للمقابلة.

ب). المقابلة الموجهة

المقابلة الموجهة هي أنشطة المقابلة في إعداد دفتر الأسئلة المفصل.

ج). مقابلة الحرة الموجهة

مقابلة الحرة الموجهة هي مزيج بين المقابلة الحرة والمقابلة الموجهة.^{٤٢}

في هذا البحث تستخدم الباحثة المقابلة الحرة الموجهة. و هي تسأل

الباحثة عن كل شيء حرة، و لكن لها قائمة الأسئلة المفصل في تصميم

الاتصال المباشر.

^{٤٢} Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠).

٢. الملاحظة

الملاحظة هي كأداة التقييم المستخدم عن طريق إجراء دقيق الملاحظة و التسجيل المنهجي لهذه الظاهرة سواء في الوضع الفعلي وفي حالة صناعية للوصول إلى أهداف معينة.^{٤٣}

تستخدم هذه الطريقة للملاحظة على عملية التعلم كإستراتيجية التعليم التي تم تنفذه في البحث. ومن ناحية تأدية الملاحظة تنقسم إلى شكلين هما:
(أ). الملاحظة المشاركة

الملاحظة المشاركة هي الباحث تشارك مع الأنشطة اليومية للشخص يجري الاحتفال أو استخدامها كمصدر للبيانات الأبحاث.

(ب). الملاحظة غير المشاركة

الملاحظة غير المشاركة هي الباحث لم تشارك والمراقب كما مستقلة.^{٤٤}

في هذا البحث تستخدم الباحثة نوع الملاحظة المشاركة، حيث

الباحثة شاركت بشكل مباشر مع أنشطة الأشخاص الذي يتم ملاحظتها.

^{٤٣} Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Depag RI: ٢٠٠٩), h. ١٤٦

^{٤٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٢٠٣

٣. التوثيق أو الوثائق

أن طريقة التوثيق هو الملاحظات عن الأحداث الماضية مثل النصوص من الكتب والصحف والمجلات نقش والدقائق والاجتماعات وجداول الأعمال وهلم جرا.^{٤٥} تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات عن موقع الجغرافي والصورة العامة للمدرسة والوثائق التعليمية بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتانان والبيانات المحتاجة لهذا البحث.

٤. الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة تحتاج إلى الإجابة كأساس لتقرير الدرجات أو النتائج.^{٤٦} هذه الطريقة المستخدمة لقياس ترقية مهارة القراءة لدى طلبة من خلال تطبيق استراتيجيات الرؤوس المرقمة (numbered heads together) واستراتيجية لعب المباراة (make a match) لمعرفة مدى ترقية نتائج التعلم.

هـ. أساليب تحليل البيانات

^{٤٥} Ibid. h. ٣٢٩

^{٤٦} S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta ٢٠٠٤), h.

اجري تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة.^{٤٧} ثم بعد جمعها البيانات من خلال أدوات جمع البيانات فتقوم الباحثة بتحليلها لتناول الاستنتاجات التي يمكن استخدامها للتحقق من الفرضية.

وفي البحث يمكن الباحثة تحليل البيانات مع المدخل النوعي، وتستخدم الباحثة تحليل البيانات النوعية في تحليل هذه البيانات. في هذه الحالة أن الأحداث تتعلق بمشكلة مهارة القراءة مع المؤشرات. بعد كل سجل سيتم تحليلها باستخدام الصيغ الإحصائية على النحو التالي:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\% = \dots \%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (Jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

P = Angka persentase.^{٤٨}

بعد محسوبة باستخدام الأرقام أن تكون متكاملة مع تقييم أداة التقدير لمهارة

القراءة على النحو التالي:

البيان:

^{٤٧} Sugiyono. *OP.Cit*, h. ٣٣٧

^{٤٨} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), hlm. ٤٣.

٨٠-١٠٠ = جيد جدا

٧٠-٧٩ = جيد

٦٠-٦٩ = مقبول

٥٠-٥٩ = ناقص

أما الخطوات المستخدمة لحساب متوسط كل مؤشر لرؤية الطلبة أكثر تميزا

في فصل واحد فيمكن للباحثة استخدام الصيغة التالية.^{٤٩}

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

M_x = mean yang kita cari.

$\sum X$ = jumlah dari skor – skor (nilai – nilai) yang ada

N = Number of Cases (Banyaknya skor-skor itu sendiri)

يصبح من خلال هذا العمل التحليل أو البيانات أو المعلومات التي تم جمعها

أكثر وضوحا.

أما الخطوات هي:

١. تخفيض البيانات

^{٤٩} Anas sudijono, *Ibid*, hlm. ٨١

تخفيض البيانات هي البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان هو الكثير جدا، لذلك فمن الضروري أن نلاحظ بعناية وبالتفصيل. وهذا التقرير تنمو باستمرار، وسوف يزيد من الصعوبة إن لم يكن تحليلها منذ البداية. التقارير التي تحتاج إلى أن تخفيض، تلخيص، اختيار الموضوعات التي تركز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن موضوع أو النمط. ولذلك فإن التقارير الميدانية إلى المواد الخام، ويختصر مخفضة، جمعت أكثر منهجية، مما يجعل من السهل السيطرة عليها. تم تخفيض البيانات لإعطاء صورة أكثر وضوحاً من الملاحظة، وأيضاً تسهيل البحث عن البيانات التي يتم الحصول عليها عند الحاجة.^{٥٠}

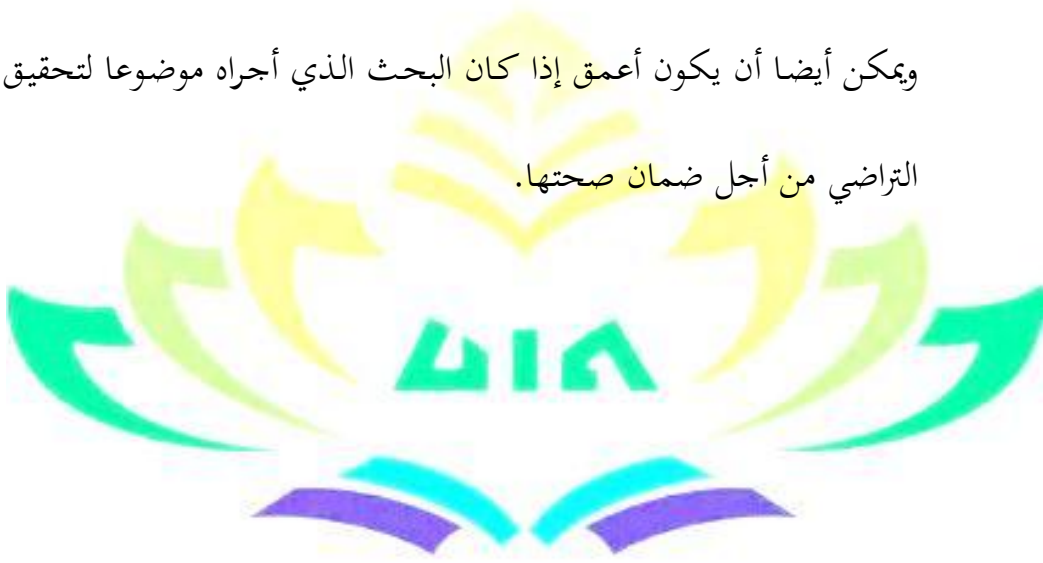
٢. عرض البيانات

بعد التخفيض من البيانات تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات من خلال عرض البيانات، تسهيل الباحثة لفهم ما حدث. يقول ميلث هوبايومان أن عرض البيانات باستخدام النص السردي والخريطة والرسوم البيانية.

^{٥٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Alfabeta, Bandung, hlm. ٤١٢-٤٠٥

٣. تحقيق البيانات

تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج هو لا يزال مؤقت، غامض، ولا شك، ولكن مع زيادة البيانات، فإن الاستنتاج كان أكثر تركيزاً، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ويمكن أيضاً أن يكون أعمق إذا كان البحث الذي أجراه موضوعاً لتحقيق التراضي من أجل ضمان صحتها.



الباب الرابع

نتيجة البحث وبحثها

أ. صورة العام مدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان

١. تاريخ التأسيس مدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان

أسست امدرسة محمدية المتوسطة في التاريخ ٣ يوليو سنة ١٩٨٠ التي كانت

رائدة من زعماء الدين هو:

أ. السيد مخلص الصالح

ب. السيد رشدين

ج. مشهود احمادي

د. أغوس ماريانتوا وما أشبه ذلك

كان تأسيس الأعمال الخيرية المحمدية لوسيلة الدعوة واستعداد الخلفاء المنظمة

المحمدية لتكون جمعية المحمدية نشطا خاصة للمنظمة المحمدية غيدونج تاتاءان مديرية

بيساواران. و قد تبادل رؤساء هذه الأعمال الخيرية في مجال التربية كالقاعدة في

المنظمة المحمدية.

هناك أسماء رؤساء المدرسة من بداية تأسيسها إلى الآن هي كالتالي:

أ. السيد إيماو شهري العام ١٩٨٠-١٩٨٤

ب. السيد نذار إبراهيم العام ١٩٨٤ - ١٩٨٩

ج. السيد جيارتو العام ١٩٨٩ - ١٩٩٣

د. السيد علي الدين وارجى العام ١٩٩٣ - ١٩٩٦

هـ. سويتنوا العام ١٩٩٦ - ٢٠٠٩

ز. السيد سوجرى العام ٢٠٠٩ - ٢٠١٥

و. السيدة ايفرى درتي العام ٢٠١٥ - ٢٠١٦

ح. السيد سوفرتو العام ٢٠١٦ إلى الآن

٢. موقع الجغرافي

مؤسسة امدرسة محمدية المتوسطة تقع في القرية غيدونج تاتاءان ، بنيت

هذه المدرسة على ٢ مترا من مركز المنطقة غيدونج تاتاءان مع الحدود التالية:

أ. الجهة الغربية حدّ شارع فينيجاهاان

ب. الجهة الشرقية حدّ مزرعة القرية

ج. الجهة الشمالية حدّ منزل القرية

د. الجهة الجنوبية حدّ الأرض مارنو

أسست امدرسة محمدية المتوسطة في العام ١٩٨٠ على الأرض المؤسسة

بوسع ٧٤٨٤ مترا مربع .

٣. النظر و البعث مدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان

أ. النظر

- تحقيق امدرسة محمدية المتوسطة كالمدرسة المنعشة والإسلامية والأمانة

والإنجازية يتخلق بالأخلاق الكريمة وينتفع للدين والأمة.

ب. البعث

لتحقيق النظرة المذكورة، هناك خمس بعثات لا بد تطبيقها و هي:

١. ترقية بيئة المدرسة

٢. ترقية فهم الطلبة على الدين الإسلامي

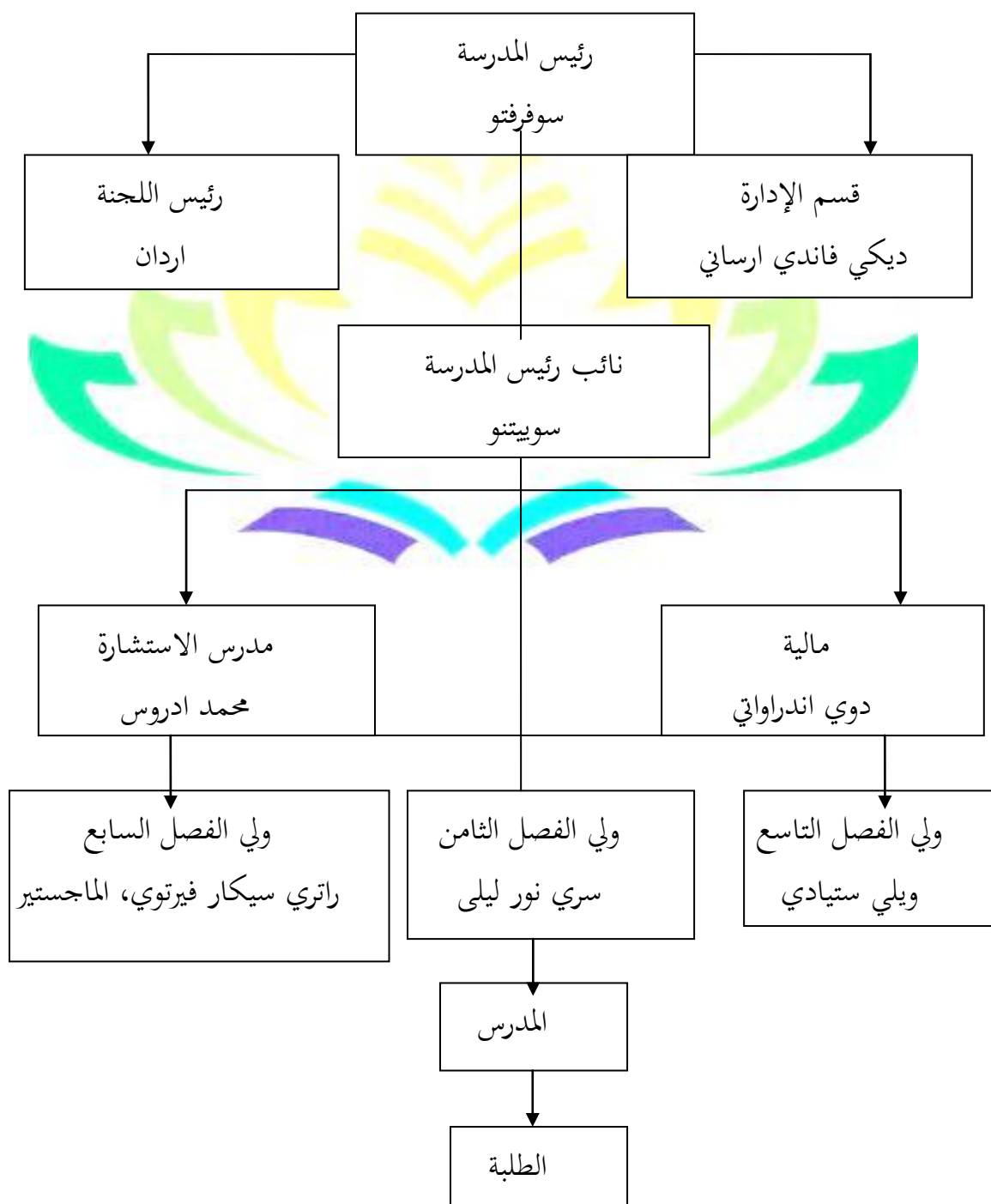
٣. ترقية كفاءة المدرسين وإنجاز الطلبة في مجال التكنولوجيا

٤. اعتصام العلاقات بين المدرسين والطلبة والمجتمع

٥. إيجاد حالة التعلم الفعالة

٤. ترتيب المنظمة

ترتيب المنظمة بمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان كمايلي:



٥. بيانات المدرسين بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتان

جدول ٢

بيانات المدرسين بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتان

الرقم	أسماء المدرسين	L/P	العمل	التربية	مادة الدرس
١	Suprpto, S.Pd	L	رئيس المدرسة	S ^١	-
٢	Drs. Suyitno. Ms	L	نائب رئيس المدرسة	S ^١	الدين الإسلامي
٣	Amat Sudjari, S.Pd	L	-	S ^١	علم المعرفة الإحتكاكية
٤	Ardan	L	-	SMA	تعليم المواطنة
٥	Helmasuri	P	-	MA	اللغة المبنوئية والعربية الإنجليزية
٦	D. Sholihin	L	-	MA	
٧	Evridarti, S.Pd	P	-	S ^١	
٨	Sapta Puspita, S.Pd	P	-	S ^١	علم الطبيعي
٩	Endang Triwahyuni, S.Pd	P	-	S ^١	الفنون الثقافية
١٠	Bambang Edi Irianto	L	شؤون الطلاب		الرياضة
١١	Sri Nurlaela, S.Pd	P	ولي الفصل الثامن	S ^١	علم الاستشارة
١٢	Ratri Sekar Pertiwi, M.Pd	P	ولي الفصل السابع	S ^٢	علم الطبيعي
١٣	Dara Firliya, Skm	P	-	S ^١	اللغة الانجليزية

١٤	Sumardiyono, S.Pd	L	-	S ^١	الفنون الثقافية
١٥	Fathul Abror, S.Pd	L	رئيس المعمل	S ^١	الرياضية
١٦	Wili Setiadi, S.Pd	L	ولي الفصل التاسع	S ^١	اللغة الإندونيسية
١٧	Siti Rofiah, S.Pd	P	-	S ^١	تعليم المواطنة
١٨	Johan Listiawan, S.Pd	L	-	S ^١	الرياضية
١٩	M.Idrus, S.Pd		-	S ^١	علم الاستشارة
٢٠	Dwi gustriani, A.Md	P	رئيس المكتبة	D ^٣	-
٢١	Diky Fandi Arsani, S.Kom	L	رئيس الإدارة	S ^١	-

٦. بيانات الطلبة بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان

عدد الطلبة بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان مديرية بيساواران كماليلي:

جدول ٣

عدد الطلبة بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان مديرية بيساواران للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	الفصل	الجنس		العدد
		الرجال	النساء	
١	السابع	٤	٤	٨
٢	الثامن	١٠	١٣	٢٣
٣	التاسع	١٤	١٨	٣٢
العدد		٢٩	٣٥	٦٣

ب. تقرير نتيجة البحث

يعقد هذا البحث الإجراء بالتعاون مع مدرس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المحمدية غيدونج تاتاءن لترقية مهارة القراءة. كانت الحالة قبل أن

تعقد البحث منها:

٧. أن نطق الطلبة لم يكن دقيقاً أثناء قراءة النص اللغة العربية، القراءة

لا تتناسب بدقة القراءة والقراءة لاتزال مثل قراءة القرآن.

٨. كانت عملية التعلم والتعليم تركز في المدرس والطلبة أقل مشاركة عند

التعليم.

٩. كانت نتائج مهارة القراءة لاتزال منخفضة.

١٠. يستخدم المدرس الطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب عند

التعليم.

١١. لم يستخدم المدرس الاستراتيجية التعليمية

١٢. يشعر الطلبة بالملل في عملية التعليم

١. الدورة الأولى

أ. الخطة للدورة الأولى

تشتمل عملية الدورة الأولى على الإجراءات المتخذة هي على النحو

التالي:

(١). إعداد خطة عملية التعليم باستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة ولعب

المباراة.

(٢). تقوم الباحثة بالمناقشة مع المدرس في تنفيذ خطة عملية التعليم

(٣). إعداد أدوات التقييم مثل أوراق الملاحظة لتسجيل جميع الأنشطة

الجارية وجعل استعدادات المقابلة التي سيتم استخدامها في التعلم.

ب. الإجراء

في هذا الإجراء صار الباحث في البحث الإجرائي للصف الدراسي

مدرس، و هو الذي يقوم بالملاحظ، و هذا البحث بتناسب خطة عملية

التعليم الملحقه و صار مدرس مهارة القراءة ملاحظا. و في التالي عملية تعليم

مادة مهارة القراءة في اللقاء الأول والثاني والثالث والرابع للدورة الأولى

باستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together) ولعب

المباراة (Make A Match).

١. اللقاء الأول

أجرت الباحثة اللقاء الأول في الدورة الأولى يوم الأربعاء في التاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٨ للخصّة الثانية في الساعة نصف الثامنة إلى الساعة الثامنة وخمسين. تبدأ مرحلة التنفيذ بالمقدّمة والنشاط الأساسي ثم تؤخّر بالاختتام.

مرحلة المقدّمة (١٠ دقائق)، تبدأ المدرسة بالتحية والسؤال عن أخبارهم، وقراءة البسملة. تقرأ المدرسة كشف الغياب. تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي، تشرح المدرسة أيضا من أهمّ المادة التي سيدرسها الطلبة ثم تقدم الكفاية الأساسية و الهدف المحصول.

النشاط الأساسي (٦٠ دقائق) تقدم المدرسة المادة التي سيدرسها الطلبة هي "الأمل". تقدم وتقرأ المدرسة المفردات الجديدة عن "الأمل".

ثم تشرح المدرسة عن تعريف حروف الجر وأنواعها ومثاله كالتالي:

(أ) حروف الجر هي التي تدخل على الأسماء فحسب (البيت، السوق،

المدرسة، المكتبة، المكتب والكرسي وهلم جرا).

(ب) تشرح المدرسة بعض حروف الجر (إلى، من، ب، على، في).

(ج) كان الأسماء بعد حروف الجر مجرور أو مكسور.

(د) تكتب المدرسة بعض أمثلة الجملة التي فيها حرف الجر وتشرح كيفية

قراءة الأسماء التي وقعت بعد حرف الجر.

(هـ) تأمر المدرسة إلى الطلبة تكوين الجملة باستخدام حرف الجر باللغة

الإندونيسية ويترجم إلى اللغة العربية.

(و) تقدم المدرسة بعض الأمثلة لحرف الجر وتشير الطلاب لذكر حرف

الجر وإعطاء الحركات.

(ز) تقدم المدرسة وقتاً إلى الطلبة لكتابة المادة المبحوثة

(ح) مطلوب من الطلاب يهتم النص "الأمل" ويسمعه بالجد

(ي) يقرأ جميع الطلبة النص فرقة فرقة ثم منفرداً

(م) تطلب المدرسة من الطلبة تتجمع إلى كل مجموعات

(ن) تقدم المدرسة الواجبات للقيام بالمناقشة

(ل) اختارت المدرسة الطلبة لعرض نتيجة المناقشة وفقاً للرؤوس المرقمة

(ي) تقدم المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة المناقشة التي لم

يفهموها ثم تستنتج المدرسة مع الطلبة المادة المبحوثة

الاختتام (١٠ دقائق)، قبل أن تحتتم الدرس تقدم المدرسة الواجبات

المنزلية تتعلق بحرف الجر ثم تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة والسلام.

٢. اللقاء الثاني

أجرت الباحثة اللقاء الثاني في الدورة الأولى يوم الأربعاء في التاريخ ١٥ أغسطس ٢٠١٨ للخصبة الأولى في الساعة نصف الثامنة إلى الساعة الثامنة وخمسين. مرحلة التنفيذ تبدأ بالمقدمة والنشاط الأساسي ثم تؤخر بالاختتام.

مرحلة المقدمة (١٠ دقائق)، تبدأ المدرسة بالتحية والسؤال عن أخبارهم، وقراءة البسملة. تقرأ المدرسة كشف الغياب. تكتب عليها الدرس الذي سيدرسها الطلبة في السبورة. تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي، تشرح المدرسة أيضا من أهم المادة التي سيدرسها الطلبة ثم تقدم الكفاية الأساسية و الهدف المحصول.

النشاط الأساسي (٦٠ دقائق) تقوم المدرسة بإعادة شرح المفردات الجديدة وتقدم بعض الأمثلة لحرف الجر وتشير الطلاب لذكر حرف الجر وإعطاء الحركات. توزيع المدرسة الطلبة إلى مجموعات، كل مجموعة ٤-٥ طلاب ثم يناقش ويبحث الطلبة عن حروف الجر الموجودة في النص "الأمل" اختارت

المدرسة رقما عشوائيا والطلبة يناقشون نتائجها أمام الفصل. تشرح وتستنقج المدرسة نتيجة المناقشة للطلبة. توزيع المدرسة البطاقات إلى كل الطلبة تتعلق بالمادة المبحوثة ومطلوب من الطلبة للبحث على مثيل البطاقة وفقا للإجابة.

الاختتام (١٠ دقائق)، قبل أن تختتم الدرس تشجع الطلبة ثم تواصل المدرسة المادة التعليمية التي سيدرسها الطلبة في أسبوع القادم ثم تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة و السلام.

(٣) اللقاء الثالث

أجرت الباحثة اللقاء الثالث في الدورة الأولى يوم الأربعاء في التاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠١٨ للخصبة الأولى في الساعة نصف الثامنة إلى الساعة الثامنة وخمسين. مرحلة التنفيذ تبدأ بالمقدمة والنشاط الأساسي ثم تؤخر بالاختتام.

مرحلة المقدمة (١٠ دقائق)، تبدأ المدرسة بالتحية والسؤال عن أخبارهم، وقراءة البسملة. تقرأ المدرسة كشف الغياب. تكتب عليها الدرس الذي سيدرسها الطلبة في السبورة. تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي، تشرح المدرسة أيضا من أهم المادة التي سيدرسها الطلبة ثم تقدم الكفاية الأساسية و الهدف المحصول.

النشاط الأساسي (٦٠ دقائق) تقوم المدرسة بإعادة شرح المفردات الجديدة وتقدم بعض الأمثلة لحرف الجر وتشير الطلاب لذكر حرف الجر وإعطاء الحركات. يقوم الطلاب بإعادة القصة الموجودة في النص "الأمل". ثم تطلب المدرسة من الطلاب أن تتجمع إلى كل مجموعات ثم عرض النص يتعلق بالمادة "الأمل". تعد المدرسة بعض البطاقات المناسبة للمراجعة، فنال كل واحد من الطلاب بطاقة واحدة ثم يبحث على مثل البطاقة المناسبة لبطاقته. بعد أن بحثه الطلاب على مثل البطاقة تطلب من الطلاب للكتابة وقراءة السؤال قراءة جهرية مع أصحابهم ثم يطرح السؤال مرة أخرى للإجابة على طلاب آخر.

تقدم المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها ثم تستنتج المدرسة مع الطلبة المادة المبحوثة.

الاختتام (١٠ دقائق)، قبل أن تختتم الدرس تشجع الطلبة ثم تواصل المدرسة المادة التعليمية التي يسدرسها الطلبة في أسبوع القادم ثم تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة والسلام.

(٤) اللقاء الرابع

أجرت الباحثة اللقاء الرابع في الدورة الأولى يوم الأربعاء في التاريخ من ٥ سبتمبر ٢٠١٨ للخصصة الأولى في الساعة نصف الثامنة إلى الساعة الثامنة وخمسين. تبدأ مرحلة التنفيذ بالمقدمة والنشاط الأساسي ثم تؤخر بالاختتام.

مرحلة المقدمة (١٠ دقائق)، تبدأ المدرسة بالتحية والسؤال عن أخبارهم، وقراءة البسملة ثم تنظف المدرسة السبورة وتكتب عليها التاريخ واليوم والسنة والدرس الذي سيدرسها وتقرأ المدرسة كشف الغياب. تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي، تشرح المدرسة أيضا من أهم المادة التي سيدرسها الطلبة ثم تقدم الكفاية الأساسية و الهدف المحصول.

النشاط الأساسي (٢٥ دقائق)، في اللقاء الرابع تقدم المدرسة الفرصة إلى الطلبة ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها في اللقاء الأول والثاني والثالث. وفي هذه المرحلة تقوم المدرسة بالاختبار البعدي والتفكير على الأنشطة.

الاختتام (١٠ دقائق)، قبل أن تحتتم الدرس تشجع الطلبة ثم تواصل المدرسة المادة التعليمية التي سيدرسها الطلبة في أسبوع القادم، ثم تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة و السلام.

جدول ٤

توزيع فرقة تعليم مهارة القراءة عند طلبة الصف الثامن للدورة الأولى بمدرسة
محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان

الفرقة	أسماء الطلبة
١	Adi, Aji, Destia, Khoirunnisa, Robiatul
٢	Ibnu,Ipran, Kukuh, Laela, Bela
٣	Reja, Romi, Lasmiyati, Latifah
٤	Viergian, Sri Sugiman, Sari Ayu, Syaliyana
٥	Sharandi, Dwi, Windi. Putri,Siti

ج. ملاحظة الإجرائي الصف للدورة الأولى

كان في هذه المرحلة تقوم الباحثة بالملاحظة مع مدرس اللغة العربية باستخدام ورقة الملاحظة، و تعقد الملاحظة على عملية التعليم التي قامت بها الباحثة و عملية التعلم التي قامت بها الطلبة. و أما نتيجة المراقبة أو الملاحظة المعقودة هي كما التالي:

(١) اللقاء الأول

نتيجة المراقبة على الإجراءات أنّ في مرحلة الأولى، قد أدّت المدرسة الأنشطة في أول التعليم وفي مرحلة النشاط الأساسي قد شرحت المدرسة عن حروف الجر تقدم المدرسة طريقة القراءة الجملة بال جيد والصحيح. تكتب المدرسة بعض أمثلة الجملة التي فيها حرف الجر وتشرح كيفية قراءة الأسماء التي وقعت بعد

حرف الجر. تقدم المدرسة أمثلة القراءة النص بالجيد والصحيح ثم يقرأ جميع الطلبة النص فرقة فرقة ثم منفردا. تطلب المدرسة إلى الطلبة تتجمع إلى مجموعات ثم يناقش المادة المدروسة. ثم تقدم المدرسة الفرصة ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها وتلخيص المدرسة المادة مع الطلبة، وفي هذا اللقاء قد أدت المدرسة التعليم وفقا لاعداد خطة التدريس، ولكن تستغرق المدرسة الأوقات كثيرا ولم تقدر على تدبير الأوقات جيدا في التعليم.

نتيجة المراقبة على إجراء الطلبة هي كان الطلبة قد أجري الأنشطة في أول التعليم وقد اهتموا ببيان المدرسة. بعض الطلبة قادرين على قراءة الجملة بالجيدا والصحيح. وقد فهم الطلبة حروف الجر ويقدر على إظهار حروف الجر في شكل الجملة وإعطاء الحركات. ولم تكن جميع الطلبة قادرين على تعيين الحركات بعد حرف الجر في شكل الجملة. ولم يقدر الطلبة على القراءة بالطلاقة ونطق المخرج وترجمة الجملة. يشعر بعض الطلبة بالخوف للإجابة على السؤال من المدرسة. أن المناقشة لم تسر المناقشة بشكل جيد لأن الطلبة غير متعاونون على المناقشة.

(٢) اللقاء الثاني

نتيجة المراقبة على الإجراءات أن في مرحلة الأولى، تقوم المدرسة بإعادة شرح المفردات الجديدة وتقدم بعض الأمثلة لحرف الجر ويقدر الطلبة على إظهار

حرف الجر وإعطاء الحركات. توزيع المدرسة الطلبة إلى مجموعات، كل مجموعة ٤-٥ طلاب ثم يناقش الطلبة عن حروف الجر الموجودة في النص "الأمل" اختارت المدرسة رقما عشوائيا والطلبة يناقشون نتائجها أمام الفصل. ثم تشرح وتستنجد المدرسة نتيجة المناقشة للطلبة. تقدر المدرسة على تدبير الأوقات جيدا أثناء عملية التعليم.

نتيجة المراقبة على إجراء الطلبة هي كان الطلبة قد أجري الأنشطة في أول التعليم وقد اهتموا ببيان المدرسة. يقدر الطلبة على تعيين حروف الجر والحركات في الجملة. تبدأ الطلبة بالنشط في اتباع التعليم، وهذه الحالة منظورة بشجاعة الطلبة للقيام بالسؤال وتعبير الآراء أثناء عرض نتيجة المناقشة عن "الأمل" أمام الفصل. وفي هذا اللقاء الثاني يقدر الطلبة على القراءة بالطلاقة ونطق المخارج بالحسن.

(٣) اللقاء الثالث

نتيجة المراقبة على الإجراءات أنّ في مرحلة الأولى، قد أدّت المدرسة الأنشطة في أول التعليم وفي مرحلة النشاط الأساسي يقوم الطلاب بإعادة تقديم القصة الموجودة في النص "الأمل". ثم تطلب المدرسة من الطلاب تتجمع إلى كل مجموعات ثمّ عرض النص يتعلق بالمادة "الأمل". وبعد أن يحسب أن الطلبة قد فهموا عن تلك الأمثلة توزيع المدرسة بعض البطاقات المناسبة للمراجعة، فنال كل

واحد من الطلبة بطاقة واحدة ثم يبحث على مثل البطاقة المناسبة لبطاقته. بعد أن بحثه الطلبة على مثل البطاقة تطلب من الطلاب للكتابة وقراءة السؤال قراءة جهرية مع أصحابهم ثم يقدر الطلبة الآخرين على الإجابة من سؤال المدرسة. تقدم المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها ثم تستنتج المدرسة مع الطلبة المادة المبحوثة.

نتيجة المراقبة على إجراء الطلبة هي قد أجرى الطلبة الأنشطة في أول التعليم وقد اهتموا ببيان المدرسة. كثير من الطلبة قادرون على القراءة بالطلاقة ونطق المخارج بالدقة. و هذه الحالة منظورة بقراءة الطلبة النص متبادلا، كثير منهم يشجعون للقيام بعرض نتيجة المناقشة دون استدعاء أسماء الطلبة. ولا يتردد الطلبة في تصحيح الإجابة من أصحابهم. يشجع الطلبة للقيام بالسؤال عن المادة التي لم يفهموها.

(٤) اللقاء الرابع

نتيجة المراقبة على الإجراءات أنّ المدرسة قد شرحت المادة عن "الأمل" بتأدية التدريس وفقا لاعداد خطة التعليم، في اللقاء الرابع تقوم المدرسة بالاختبار منفردا لمعرفة فهم الطلبة في عملية التعليم التي أجريت المدرسة في اللقاء الماضي هي باستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together) ولعب المباراة

.(Make A Match)

نتيجة المراقبة التي حصلت عليها الباحثة في اللقاء الرابع هي كثير من الطلبة قادرون على القراءة بالطلاقة ونطق المخارج بالدقة والقيام بترجمة الجملة في اللقاء الأول والثاني. وفي أثناء الاختبار للقاء الرابع هناك بعض الطلبة لم ينتظموا في عمل أسئلة الاختبار للدورة الأولى.

د. التفكير

تعقد في هذه المرحلة بالتحليل مستندا إلى نتيجة الملاحظة ونتيجة الاختبار البعدي للدورة الأولى. وصار هذا التفكير أساس التصحيح للدورة التالية. وفي إجراء الصف لهذه الدورة الأولى كان التفكير تقوم به الباحثة بعد استخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*). كما في التالي:

١. لم تقدر المدرسة على تنظيم الفصل جيدا أثناء عملية التعليم الجارية حتى

تكون المدرسة تسغرق كثيرا من الأوقات.

٢. لم يكن جميع الطلبة يقدرّون على ترجمة الجملة ونطق الحروف وفقا

لمخارجها.

٣. لم يكن جميع الطلبة يشجعون في تعبير آرائهم أثناء عرض نتيجة

المناقشة.

٤. لم يكن جميع الطلبة يحبون للقيام بالسؤال عن المادة المبحوثة أثناء عملية التعليم.

واستنادا إلى نتيجة التفكير في الدورة الأولى فيعقد في الدورة الثانية التصحيح بتخطيط الإجراء كالتالي:

- (أ) فينبغي على المدرسة أن تفصل تخصيص وقت التعليم جيدا.
- (ب) ترقية التوجيه و التدريب على الطلبة في القراءة وتكوين الجملة باستخدام حروف الجر.
- (ج) ترقية التوجيه والمراقبة أثناء المناقشة وتعبير آرائهم أثناء عرض نتيجة المناقشة عن المادة التالية.

(د) تشجيع الطلبة لينشطوا ويشجعوا للقيام بالسؤال عن مادة المبحوثة

٢. الإجراء للدورة الثانية

أ. تصحيح التخطيط الإجراء

في مرحلة التصحيح التخطيط للدورة الثانية، وعلى وجه عام كانت الأنشطة

مساواة بالدورة الأولى. لكن هناك بعض الزيادة التي قامت بها المدرسة، هي:

- (١) فينبغي على المدرسة أن تفصل تخصيص وقت التعليم جيدا.

(٢) ترقية التوجيه و التدريب على الطلبة في القراءة وتكوين الجملة

باستخدام حروف الجر.

(٣) ترقية التوجيه والمراقبة أثناء المناقشة وتعبير آرائهم أثناء عرض نتيجة

المناقشة عن المادة المستشفى.

(٤) تشجيع الطلبة لينشطوا ويشجعوا للقيام بالسؤال عن مادة المبحوثة

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بأنشطة التعلم لدى طلبة الصف الثامن وفقا

لخطة عملة التعليم الملحق. كان مدرس اللغة العربية كالملاحظ بالتعاون مع الباحثة،

و في التالي عملية تعليم مادة مهارة القراءة في اللقاء الأول والثاني والثالث والرابع

للدورة الثانية باستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*)

ولعب المباراة (*Dan Make A Match*).

ب. الإجراء

١. اللقاء الأول

أجرت الباحثة اللقاء الأول في الدورة الثانية يوم الأربعاء في التاريخ ٢٦

سبتمبر ٢٠١٨ للخصصة الأولى في الساعة السابعة وخمسين إلى الساعة التاسعة

وعشرة. تبدأ مرحلة التنفيذ بالمقدمة والنشاط الأساسي ثم تؤخر بالاختتام.

مرحلة المقدمة (١٠ دقائق)، تبدأ المدرسة بالتحية والسؤال عن أخبارهم، وقراءة البسملة. تقرأ المدرسة كشف الغياب. تنظف المدرسة السبورة و تكتب عليها اليوم و التاريخ و السنة و الدرس الذي سيدرسها ثم تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي، تشرح المدرسة أيضا من أهم المادة التي سيدرسها الطلبة ثم تقدم الكفاية الأساسية و الهدف المحصول.

النشاط الأساسي (٦٠ دقائق) تقدم المدرسة المادة التي سيدرسها الطلبة وهي المستشفى. تقدم المدرسة المفردات الجديدة باستخدام الوسائل التعليمية وهي (كرتون)، تقرأ المدرسة المفردات ثم تشرح عن تعريف ظرف المكان مع مثالها كالتالي:

أ). ظرف المكان هو الكلمة التي تدل على المكان (هذا، هناك)

ب). كان ظرف المكان منصوبا

ج). تكتب المدرسة بعض الجمل مافيها ظرف المكان وتشرحها عن معناها وكيفية قراءة الجمل.

د). تطلب المدرسة من الطلبة تكوين الجملة باستخدام ظرف المكان في اللغة الإندونيسية ثم يقوم الطلبة بترجمتها إلى اللغة العربية.

(هـ). تقدم المدرسة بعض المثال ظرف المكان وتأمّر الطلبة بذكر ظرف المكان.

(و). تقدم المدرسة الفرصة لكتابة المادة المدروسة.

(ز). يهتم الطلبة بالنص "المستشفى" ويسمع المدرسة بالجيد.

(ح). يقرأ جميع الطلبة النص "المستشفى" منفرداً ثم فرقة فرقة.

(ط). تقدم المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة المناقشة التي لم يفهموها

ثم تستنتج المدرسة مع الطلبة المادة المبحوثة.

الاختتام (١٠ دقائق)، قبل أن تحتتم الدرس تشجع التلميذات ثم تلقي

المدرسة المادة التعليمية التي ستدرسها التلميذات في أسبوع القادم، ثم تحتتم

المدرسة الدرس بقراءة الحمدة و السلام

٢. اللقاء الثاني

أجرت الباحثة اللقاء الثاني في الدورة الثانية يوم الأربعاء في التاريخ

من ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨ للخصصة السادسة- السابعة في الساعة العاشرة وخمسة

وأربعين إلى الساعة إثنتا عشرة وخمسة. تبدأ مرحلة التنفيذ بالمقدمة والنشاط

الأساسي ثم تؤخّر بالاختتام.

مرحلة المقدمة (١٠ دقائق)، تبدأ المدرسة بالتحية والسؤال عن أخبارهم، وقراءة البسملة. تقرأ المدرسة كشف الغياب. تنظف المدرسة السبورة و تكتب عليها اليوم و التاريخ و السنة و الدرس الذي سيدرسها ثم تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي، تشرح المدرسة أيضا من أهم المادة التي سيدرسها الطلبة ثم تقدم الكفاية الأساسية و الهدف المحصول.

النشاط الأساسي (٦٠ دقائق) تقوم المدرسة بإعادة شرح المفردات الجديدة وظرف المكان، تقرأ المدرسة النص "المستشفى". والطلبة يقرؤنها منفردا وجماعة. توزيع المدرسة الطلبة إلى مجموعات، كل مجموعة ٤-٥ طلاب ثم يناقش الطلبة عن المادة "المستشفى" تتعلق بظرف المكان . اختارت المدرسة رقما عشوائيا والطلبة يناقشون نتائجها أمام الفصل. تشرح وتستنجد المدرسة نتيجة المناقشة للطلبة. تعد المدرسة بعض البطاقات المناسبة لمراجعة المادة المبحوثة هي المستشفى. توزيع المدرسة بعض البطاقات المناسبة للمراجعة، فبال كل واحد من الطلبة بطاقة واحدة ثم يبحث على مثل البطاقة المناسبة لبطاقته. بعد أن بحثه الطلبة على مثل البطاقة تطلب من الطلاب للكتابة وقراءة السؤال قراءة جهرية مع أصحابهم ثم يطرح السؤال مرة أخرى للإجابة على طلاب آخر.

الاختتام (١٠ دقائق)، قبل أن تختتم الدرس تشجع الطلبة ثم تواصل المدرسة المادة التعليمية التي سيدرسها الطلبة في أسبوع القادم ثم تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة و السلام.

٣. اللقاء الثالث

أجرت الباحثة اللقاء الثالث في الدورة الثانية يوم الأربعاء في التاريخ ٦ أكتوبر ٢٠١٨ للخصبة الأولى في الساعة العاشرة وخمسة وأربعين إلى الساعة إثنتا عشرة . تبدأ مرحلة التنفيذ بالمقدمة والنشاط الأساسي ثم تؤخر بالاختتام.

مرحلة المقدمة (١٠ دقائق)، تبدأ المدرسة بالتحية والسؤال عن أخبارهم، وقراءة البسملة . تقرأ المدرسة كشف الغياب. تنظف المدرسة السبورة و تكتب عليها اليوم و التاريخ و السنة و الدرس الذي سيدرسها ثم تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي، تشرح المدرسة أيضا من أهم المادة التي سيدرسها الطلبة ثم تقدم الكفاية الأساسية و الهدف المحصول.

النشاط الأساسي (٦٠ دقائق) تقوم المدرسة بإعادة شرح المفردات الجديدة وظرف المكان. يقوم الطلاب بإعادة تقديم القصة الموجودة في النص "المستشفى". تقرأ المدرسة النص والطلبة يقوم بقراءتها منفردا و فرقة وفرقة. ثم تطلب المدرسة من الطلاب تتجمع إلى كل مجموعات. لكل مجموعة ٤-٥ طلاب ثمّ عرض النص يتعلق بالمادة "المستشفى". اختارت المدرسة رقما عشوائيا والطلبة يناقشون نتائجها أمام الفصل. تشرح وتستنجد المدرسة نتيجة المناقشة للطلبة. تعد المدرسة بعض البطاقات المناسبة لمراجعة المادة المبحوثة هي المستشفى. توزع المدرسة بعض البطاقات المناسبة للمراجعة، فنال كل واحد من الطلبة بطاقة واحدة ثم يبحث على مثل البطاقة المناسبة لبطاقته. بعد أن بحثه الطلبة على مثل البطاقة تطلب من الطلاب للكتابة وقراءة السؤال قراءة جهرية مع أصحابهم ثم يطرح السؤال مرة أخرى للإجابة على طلاب آخر.

الاختتام (١٠ دقائق)، قبل أن تختتم الدرس تشجع الطلبة ثم تواصل المدرسة المادة التعليمية التي يسدرسها الطلبة في أسبوع القادم ثم تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة و السلام.

٤. اللقاء الرابع

أجرت الباحثة اللقاء الرابع في الدورة الثانية يوم الأربعاء في التاريخ ١٠ من أكتوبر ٢٠١٨ للخصبة الأولى في الساعة نصف الثامنة إلى الساعة نصف التاسعة. تبدأ مرحلة التنفيذ بالمقدمة والنشاط الأساسي ثم تؤخر بالاختتام.

مرحلة المقدمة (١٠ دقائق)، تبدأ المدرسة بالتحية والسؤال عن أخبارهم، وقراءة البسمة ثم تنظف المدرسة السبورة وتكتب عليها التاريخ واليوم والسنة والدرس الذي سيدرسها وتقرأ المدرسة كشف الغياب. تقدم المدرسة الإدراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي، تشرح المدرسة أيضا من أهم المادة التي سيدرسها الطلبة ثم تقدم الكفاية الأساسية و الهدف المحصول.

النشاط الأساسي (٢٥ دقائق)، في اللقاء الرابع تقدم المدرسة الفرصة إلى الطلبة ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها في اللقاء الأول والثاني والثالث. وفي هذه المرحلة تقوم المدرسة بالاختبار البعدي والتفكير على الأنشطة.

الاختتام (١٠ دقائق)، قبل أن تختتم الدرس تشجع الطلبة ثم تواصل المدرسة المادة التعليمية التي سيدرسها الطلبة في أسبوع القادم، ثم تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة والسلام.

جدول ٥

توزيع فرقة تعليم مهارة القراءة عند طلبة الصف الثامن للدورة الثانية
بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان

الفرقة	أسماء الطلبة
١	Adi, Aji, Sri Sugiman, Sharandi, Dwi
٢	Kukuh, Laela, Bela, Destia, Khoirunnisa, Lasmiyati
٣	Reja, Romi, Ibnu,Ipran, Viegian,
٤	Sari Ayu, Syaliyana, Robiatul, Windi. Putri,Siti, , Latifah

ج . ملاحظة الإجرائي الصف للدورة الدورة

كان في هذه المرحلة تقوم الباحثة بالملاحظة مع مدرس اللغة العربية باستخدام ورقة الملاحظة، و تعقد الملاحظة على عملية التعليم التي قامت بها الباحثة و عملية التعلم التي قامت بها الطلبة. و أما نتيجة المراقبة أو الملاحظة المعقودة هي كما التالي:

١. اللقاء الأول

نتيجة المراقبة على الإجراءات أنّ في مرحلة الأولى، قد أدّت المدرسة الأنشطة في أول التعليم وفي مرحلة النشاط الأساسي قد شرحت المدرسة عن المادة ظرف المكان باستخدام الوسائل التعليمية كالقُرطاس (كرتون). تقدم المدرسة طريقة القراءة الجملة بالجملة والصحيحة. ثم يقرأ جميع الطلبة النص فرقة فرقة ثم منفردا وفي

حين تقوم المدرسة بتصحيح قراءة الطلبة غير الطلاقة . تطلب المدرسة من الطلبة تتجمع إلى مجموعات ثم يناقش المادة المدروسة هي المستشفى . تشرح وتستنجد المدرسة نتيجة المناقشة للطلبة. تعد المدرسة بعض البطاقات المناسبة لمراجعة المادة المبحوثة هي المستشفى. توزيع المدرسة بعض البطاقات المناسبة للمراجعة، فبال كل واحد من الطلبة بطاقة واحدة ثم يبحث على مثل البطاقة المناسبة لبطاقته. بعد أن بحثه الطلبة على مثل البطاقة تطلب من الطلاب للكتابة وقراءة السؤال قراءة جهرية مع أصحابهم ثم يطرح السؤال مرة أخرى للإجابة على طلاب آخر.

ثم تقدم المدرسة الفرصة ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها وتلخيص المدرسة المادة مع الطلبة، وفي هذا اللقاء قد أدت المدرسة التعليم وفقا لاعداد خطة التدريس، تقدر المدرسة على تدبير الأوقات جيدا في التعليم حيث كانت عملية التعليم أكثر فعالة من قبل الدورة.

نتيجة المراقبة على إجراء الطلبة هي قد أجرى الطلبة الأنشطة في أول التعليم وقد اهتموا ببيان المدرسة. بعض الطلبة قادرون على قراءة الجملة بالجيذا والصحيح. وقد فهم الطلبة عن ظرف المكان ويقدر على إظهار ظرف المكان في شكل الجملة. يقدر الطلبة على القراءة بالطلاقة ونطق المخارج والقيام بترجمة الجملة. يشعر بعض الطلبة بالخوف للإجابة على السؤال من المدرسة عن مادة "المستشفى".

٢. اللقاء الثاني

نتيجة المراقبة على الإجراءات، قد أدت المدرسة الأنشطة في أول التعليم وفي مرحلة النشاط الأساسي قد شرحت المدرسة عن المادة ظرف المكان. تقدم المدرسة طريقة القراءة الجملة بالجيدة والصحيحة. ثم تطلب المدرسة تتجمع إلى مجموعات ثم يناقش المادة المدروسة هي المستشفى. تشرح وتنتج المدرسة نتيجة المناقشة للطلبة. توزيع المدرسة الطلبة إلى مجموعات، كل مجموعة ٤-٥ طلاب ثم يناقش الطلبة عن المادة "المستشفى" تتعلق بظرف المكان. اختارت المدرسة رقما عشوائيا والطلبة يناقشون نتائجها أمام الفصل. تشرح وتنتج المدرسة نتيجة المناقشة للطلبة. تقدر المدرسة على تدبير الأوقات بالجيد أثناء عملية التعليم. قد رفعت المدرسة في ترقية التوجيه والمراقبة أثناء المناقشة وتقديم الآراء أثناء عرض نتيجة المناقشة عن المستشفى.

نتيجة المراقبة على إجراء الطلبة هي قد أجرى الطلبة الأنشطة التعليمية في أول التعليم وقد اهتموا ببيان المدرسة. كان الطلبة قادرين على تعيين ظرف المكان، وهم ينشطون في اتباع التعليم. هذه الحالة منظورة بأن الطلبة يشجعون للقيام بالسؤال وتعبير آرائهم أثناء عرض نتيجة المناقشة عن المادة "المستشفى"، وفي اللقاء الثاني يقدر الطلبة على القراءة ونطق مخارج الحروف بالطلاقة والجيدة. وأن مهارتهم وصلت إلى الترقية.

٣. اللقاء الثالث

نتيجة المراقبة على الإجراءات، قد أدت المدرسة الأنشطة في أول التعليم وفي هذه المرحلة تقوم المدرسة بإعادة شرح المفردات الجديدة وظرف المكان والنص "المستشفى". يقوم الطلاب بإعادة تقديم القصة الموجودة في النص "المستشفى". وبعد أن يحسب أن الطلبة قد فهموا عن تلك المادة توزيع المدرسة بعض البطاقات المناسبة للمراجعة، فنال كل واحد من الطلبة بطاقة واحدة ثم يبحث على مثل البطاقة المناسبة لبطاقته. بعد أن بحثه الطلبة على مثل البطاقة تطلب من الطلاب للكتابة وقراءة السؤال قراءة جهرية مع أصحابهم ثم يقدر الطلبة آخر على الإجابة من سؤال المدرسة.

ثم تقدم المدرسة الفرصة ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها وتلخيص المدرسة المادة مع الطلبة.

نتيجة المراقبة على إجراء الطلبة هي كان الطلبة قد أجري الأنشطة في أول التعليم وقد اهتموا ببيان المدرسة. كثير من الطلبة قادرون على القراءة بالطلاقة ونطق المخارج بالدقة. و هذه الحالة منظورة بقراءة الطلبة النص متبادلا، كثير منهم ينشطون في اتباع التعليم ويشجعون للقيام بعرض نتيجة المناقشة دون استدعاء أسماء

الطلبة. ولا يتردد الطلبة في تصحيح الإجابة من أصحابهم. يشجع الطلبة للقيام بالسؤال عن المادة التي لم يفهموها.

نتيجة المراقبة على الإجراءات أنّ المدرسة قد شرحت المادة عن "المستشفى" بتأدية التدريس وفقا لاعداد خطة التعليم، في اللقاء الرابع تقوم المدرسة بالاختبار منفردا لمعرفة فهم الطلبة في عملية التعليم التي أجريت المدرسة في اللقاء الماضي هي باستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*).

نتيجة المراقبة التي حصلت عليها الباحثة في اللقاء الرابع هي كثير من الطلبة قادرون على القراءة بالطلاقة ونطق المخارج بالدقة والقيام بترجمة الجملة في اللقاء الأول والثاني والثالث. وفي أثناء الاختبار للقاء الرابع في الدورة الثانية كان الطلبة قد انتظموا في عمل أسئلة الاختبار للدورة الثانية.

د. التفكير

تعقد في هذه المرحلة بالتحليل مستندا إلى نتيجة الملاحظة ونتيجة الاختبار البعدي للدورة الثانية. كان التفكير الذي تقوم بها الباحثة بعد استخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) كالتالي:

١. قد استخدمت المدرسة الوسائل التعليمية (هي كرتون) ما فيها جملة من

ظرف المكان مع مفرداته لتفصيل الوقت، لكن التعليم لم يكن فعاليا لأن

المدرسة تستغرق الأوقات طويلا في كتابة المفردات.

٢. كثير من الطلبة لم يشجعوا في تعبير آرائهم أثناء عرض نتيجة المناقشة في

الفرقة.

٣. كثير من الطلبة لم يتبعوا المناقشة بالجيدة.

واستنادا إلى نتيجة التفكير في الدورة الثانية فيعقد في الدورة الثالثة

التصحيح بتخطيط الإجراء كالتالي:

أ). لابد للمدرس ترقية استخدام الوسائل وتفصيل عن تخصيص وقت

التعليم جيدا.

ب). ترقية التوجيه والمراقبة أثناء المناقشة وتعبير آرائهم أثناء عرض نتيجة

المناقشة عن المادة "المستشفى".

ج). ترقية الدوافع على نفس الطلبة وكل مجموعة لينشطوا ويشجعوا للقيام

بالسؤال عن المادة التي لم يفهموها.

٣. الإجراء للدورة الثالثة

أ. تصحيح التخطيط الإجراء

في مرحلة التصحيح التخطيط للدورة الثالثة، كانت الأنشطة مساواة

بالدورة الثانية عموماً. لكن هناك بعض الزيادة التي قامت بها المدرسة، هي:

(١). لا بد للمدرس ترقية استخدام الوسائل وتفصيل عن تخصيص وقت

التعليم جيداً.

(٢). ترقية التوجيه والمراقبة أثناء المناقشة وتعبير آرائهم أثناء عرض نتيجة

المناقشة عن المادة "المستشفى".

(٣). ترقية الدوافع على نفس الطلبة وكل مجموعة لينشطوا ويشجعوا للقيام

بالسؤال عن المادة التي لم يفهموها

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بأنشطة التعلم لدى طلبة الصف الثامن وفقاً

لخطة عملة التعليم الملحق. كان مدرس اللغة العربية كالملاحظ بالتعاون مع الباحثة،

و في التالي عملية تعليم مادة مهارة القراءة في اللقاء الأول والثاني والثالث والرابع

للدورة الثالثة باستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together)

ولعب المباراة (Dan Make A Match).

ب. الإجراء

١. اللقاء الأول

أجرت الباحثة اللقاء الأول في الدورة الثالثة يوم الإثنين في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٨ للخصصة الأولى في الساعة السابعة وخمسين إلى الساعة التاسعة وعشرة. تبدأ مرحلة التنفيذ بالمقدمة والنشاط الأساسي ثم تؤخر بالاختتام.

مرحلة المقدمة (١٠ دقائق)، تبدأ المدرسة بالتحية والسؤال عن أخبارهم، وقراءة البسملة. تقرأ المدرسة كشف الغياب. تنظف المدرسة السبورة و تكتب عليها اليوم و التاريخ و السنة و الدرس الذي سيدرسها ثم تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة الدرس الماضي، تشرح المدرسة أيضا من أهم المادة التي سيدرسها الطلبة ثم تقدم الكفاية الأساسية و الهدف المحصول.

النشاط الأساسي (٦٠دقائق) تقدم المدرسة المادة التي سيدرسها الطلبة تتعلق ب "المكتبة". تقدم المدرسة المفردات الجديدة باستخدام الوسائل التعليمية وهي(كرتون)، تقرأ المدرسة المفردات ثم تشرح عن تعريف ظرف المكان مع مثالها كالتالي:

أ. ظرف المكان هو الكلمة التي تدل على المكان (أمام، وراء، تحت، فوق).

ب. كان ظرف المكان منصوبا

(ج). تكتب المدرسة بعض الجمل مافيها ظرف المكان وتشرحها عن معناها وكيفية قراءة الجمل.

(د). تطلبه المدرسة من الطلبة تكوين الجملة باستخدام ظرف المكان في اللغة الإندونيسية ثم يقوم الطلبة بترجمتها إلى اللغة العربية.

(هـ). تقدم المدرسة بعض المثال ظرف المكان وتأمّر الطلبة بذكر ظرف المكان.

(و). تقدم المدرسة الفرصة لكتابة المادة المدروسة.

(ز). يهتم الطلبة بالنص "المكتبة" ويسمع المدرسة بالجيد.

(ح). يقرأ جميع الطلبة النص "المكتبة" منفردا ثم فرقة ففرقة.

(ط). تقدم المدرسة الفرصة للطلبة ليسألوا عن المادة المناقشة التي لم يفهموها ثم تستنتج المدرسة مع الطلبة المادة المبحوثة.

الاختتام (١٠ دقائق)، قبل أن تختتم الدرس تقدم المدرسة الواجبات المنزلية

تتعلق بالمادة ظرف المكان (أمام، وراء، تحت وفوق) ثم تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة و السلام.

جدول ٦

توزيع فرقة تعليم مهارة القراءة عند طلبة الصف الثامن للدورة الثالثة

بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان

الفرقة	أسماء الطلبة
١	Adi, Aji, Destia, Khoirunnisa, Robiatul
٢	Ibnu,Ipran, Kukuh, Laela, Bela
٣	Reja, Romi, Lasmiyati, Latifah
٤	Viergian, Sri Sugiman, Sari Ayu, Syaliyana
٥	Sharandi, Dwi, Windi. Putri,Siti

٢. اللقاء الثاني

أجرت الباحثة اللقاء الثاني في الدورة الثالثة يوم الأربعاء في التاريخ ٢٠

أكتوبر ٢٠١٨ للخصصة الأولى والثانية في الساعة السابعة وخمسين إلى الساعة التاسعة

وعشرة. تبدأ مرحلة التنفيذ بالمقدمة والنشاط الأساسي ثم تؤخّر بالاختتام.

مرحلة المقدمة (١٠ دقائق)، تبدأ المدرسة بالتحية والسؤال عن أخبارهم،

وقراءة البسملة. تقرأ المدرسة كشف الغياب. تنظف المدرسة السبورة و تكتب عليها

اليوم و التاريخ و السنة و الدرس الذي سيدرسها ثم تقدم المدرسة الادراك بالترابط

بإعادة الدرس الماضي، تشرح المدرسة أيضا من أهمّ المادة التي سيدرسها الطلبة ثم

تقدم الكفاية الأساسية و الهدف المحصول.

النشاط الأساسي (٦٠ دقائق) تقوم المدرسة بإعادة شرح المفردات وظرف المكان. تقرأ المدرسة النص والطلبة يقوم بقراءتها منفردا وفرقة وفرقة. ثم تطلب المدرسة من الطلاب تتجمع إلى كل مجموعات. لكل مجموعة ٤-٥ طلاب ثم عرض النص يتعلق بالمادة "المكتبة". اختارت المدرسة رقما عشوائيا والطلبة يناقشون نتائجها أمام الفصل. تشرح وتستنجد المدرسة نتيجة المناقشة للطلبة. تعد المدرسة بعض البطاقات المناسبة لمراجعة المادة المبحوثة هي المكتبة. توزع المدرسة بعض البطاقات المناسبة للمراجعة، فنال كل واحد من الطلبة بطاقة واحدة ثم يبحث على مثل البطاقة المناسبة لبطاقته. بعد أن بحثه الطلبة على مثل البطاقة تطلب من الطلاب للكتابة وقراءة السؤال قراءة جهرية مع أصحابهم ثم يطرح السؤال مرة أخرى للإجابة على طلاب آخر.

الاختتام (١٠ دقائق)، قبل أن تحتتم الدرس تشجه الطلبة وتلقي المدرسة المداجة التي سيدرسها الطلبة في أسبوع القادم ثم تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدة والسلام.

٣. اللقاء الثالث

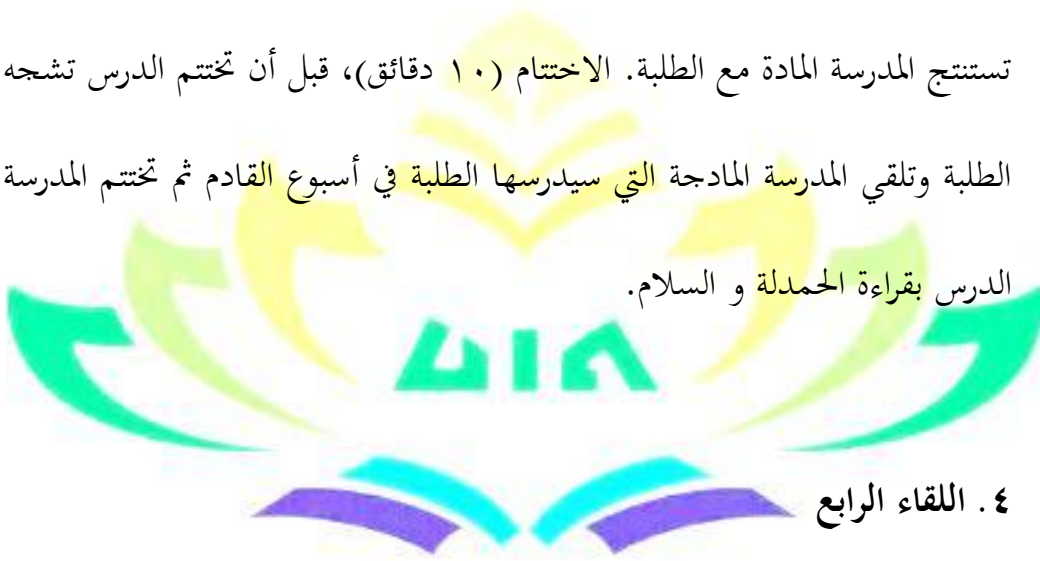
أجرت الباحثة اللقاء الثالث في الدورة الثالثة يوم الأربعاء في التاريخ من ٢٤ أكتوبر ٢٠١٨ للخصصة الأولى في الساعة العاشرة وخمسة وأربعين إلى الساعة إثنتا عشرة. تبدأ مرحلة التنفيذ بالمقدمة والنشاط الأساسي ثم تؤخر بالاختتام.

مرحلة المقدمة (١٠ دقائق)، تبدأ المدرسة بالتحية والسؤال عن أخبارهم، وقراءة البسملة. تقرأ المدرسة كشف الغياب. تنظف المدرسة السبورة و تكتب عليها اليوم و التاريخ و السنة و الدرس الذي سيدرسها ثم تقدم المدرسة الادراك بالترايط بإعادة الدرس الماضي، تشرح المدرسة أيضا من أهم المادة التي سيدرسها الطلبة ثم تقدم الكفاية الأساسية و الهدف المحصول.

النشاط الأساسي (٦٠ دقائق) تقوم المدرسة بإعادة شرح المفردات الجديدة وظرف المكان. يقوم الطلاب بإعادة تقديم القصة الموجودة في النص "المكتبة". تقرأ المدرسة النص والطلبة يقوم بقرائتها منفردا وفرقة وفرقة. ثم تطلب المدرسة من الطلاب تتجمع إلى كل مجموعات. لكل مجموعة ٤-٥ طلاب ثم عرض النص يتعلق بالمادة "المكتبة". اختارت المدرسة رقما عشوائيا والطلبة يناقشون نتائجها أمام الفصل. تشرح وتستننتج المدرسة نتيجة المناقشة للطلبة. تعد المدرسة بعض البطاقات المناسبة لمراجعة المادة المبحوثة هي المكتبة. توزيع المدرسة بعض البطاقات المناسبة للمراجعة، فنال كل واحد من الطلبة بطاقة واحدة ثم يبحث على مثل البطاقة

المناسبة لبطاقته. بعد أن بحثه الطلبة على مثل البطاقة تطلب من الطلاب للكتابة وقراءة السؤال قراءة جهرية مع أصحابهم ثم يطرح السؤال مرة أخرى للإجابة على طلاب آخر.

تقدم المدرسة فرصة مرة ثانية إلى الطلبة ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها ثم تستنتج المدرسة المادة مع الطلبة. الاختتام (١٠ دقائق)، قبل أن تحتتم الدرس تشجه الطلبة وتلقي المدرسة المادجة التي سيدرسها الطلبة في أسبوع القادم ثم تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدة و السلام.



أجرت الباحثة اللقاء الرابع في الدورة الثالثة يوم الأربعاء في التاريخ ٢٧ من أكتوبر ٢٠١٨ للخصبة الأولى في الساعة السابعة وعشرة إلى الساعة نصف التاسعة. تبدأ مرحلة التنفيذ بالمقدمة والنشاط الأساسي ثم تؤخر بالاختتام.

مرحلة المقدمة (١٠ دقائق)، تبدأ المدرسة بالتحية والسؤال عن أخبارهم، وقراءة البسملة ثم تنظف المدرسة السبورة وتكتب عليها التاريخ واليوم والسنة والدرس الذي سيدرسها وتقرأ المدرسة كشف الغياب. تقدم المدرسة الادراك بالترابط بإعادة

الدرس الماضي، تشرح المدرسة أيضا من أهم المادة التي سيدرسها الطلبة ثم تقدم الكفاية الأساسية و الهدف المحصول.

النشاط الأساسي (٢٥ دقائق)، في اللقاء الرابع تقدم المدرسة الفرصة إلى الطلبة ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها في اللقاء الأول والثاني والثالث. وفي هذه المرحلة تقوم المدرسة بالاختبار البعدي والتفكير على الأنشطة.

الاختتام (١٠ دقائق)، قبل أن تحتتم الدرس تشجع الطلبة ثم تواصل المدرسة المادة التعليمية التي سيدرسها الطلبة في أسبوع القادم، ثم تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة و السلام.

ج. ملاحظة الإجرائي الصف للدورة الثالثة

كان في هذه المرحلة تقوم الباحثة بالملاحظة مع مدرس لدرس مهارة القراءة باستخدام ورقة الملاحظة، و تعقد الملاحظة على عملية التعليم التي قامت بها الباحثة و عملية التعلم التي قامت بها الطلبة. و أما نتيجة المراقبة أو الملاحظة المعقودة هي كما التالي:

١. اللقاء الأول والثاني

نتيجة المراقبة على الإجراءات أنّ في مرحلة الأولى، قد أدّت المدرسة الأنشطة في أول التعليم وفي مرحلة النشاط الأساسي قد شرحت المدرسة عن المادة ظرف المكان ثم تقدم المدرسة طريقة القراءة الجملة بالجيدة والصحيحة. قد استخدمت المدرسة الوسائل التعليمية وهي كرتون مافيه بعض الجمل ظرف المكان . تقدم المدرسة طريقة القراءة بالجيدة والصحيحة ثم يقرأ جميع الطلبة النص فرقة فرقة ثم منفردا وفي حين تقوم المدرسة بتصحيح قراءة الطلبة غير الطلاقة . تطلب المدرسة من الطلبة تتجمع إلى مجموعات، كل مجموعة ٤-٥ طلاب ثم يناقش المادة المدروسة هي المكتبة. تشرح وتستنجد المدرسة نتيجة المناقشة للطلبة. تعد المدرسة بعض البطاقات المناسبة لمراجعة المادة المبحوثة هي المكتبة. توزيع المدرسة بعض البطاقات المناسبة للمراجعة، فنال كل واحد من الطلبة بطاقة واحدة ثم يبحث على مثل البطاقة المناسبة لبطاقته. بعد أن بحثه الطلبة على مثل البطاقة تطلب من الطلاب للكتابة وقراءة السؤال قراءة جهرية مع أصحابهم ثم يطرح السؤال مرة أخرى للإجابة على طلاب آخر. تشجع الطلبة للقيام بالسؤال عن المادة التي لم يفهموها.

قد أدّت المدرسة الأنشطة التعليمية بتأدية التدريس وفقا لاعداد خطة التعليم، في اللقاء الرابع تقوم المدرسة بالاختبار منفردا لمعرفة فهم الطلبة في عملية التعليم التي أجريت المدرسة في اللقاء الماضي هي باستخدام استراتيجيتي الرؤوس

المرقمة (Numbered Heads Together) ولعب المباراة (Make A Match). تقدر المدرسة على تدبير الأوقات بالجدد حيث كانت عملية التعليم فعالة من قبل الدورة. قد رفعت المدرسة التوجيه والمراقبة على الطلبة أثناء تعبير آرائهم وعرض نتيجة المناقشة.

نتيجة المراقبة أو الملاحظة على إجراءات الطلبة هي قد أجرى الطلبة الأنشطة في أول التعليم وقد اهتموا ببيان المدسة. يقدر الطلبة على تعيين ظرف المكان والقراءة بالطلاقة. وفي اللقاء الثاني كثير من الطلبة قادرون على القراءة باستخدام المخارج الصحيحة. وهم يشجعون لتعبير آرائهم أثناء عرض نتيجة المناقشة. هذه الحالة منظورة بأن الطلبة قادرون على عرض نتيجة المناقشة متبادلاً أمام الفصل.

٢. اللقاء الثالث والرابع

نتيجة المراقبة على إجراءات المدرسة هي قد أدت المدرسة التعليم وفقاً لخطة عملية التعليم (RPP). قامت المدرسة بإعادة بيان المادة عن ظرف المكان والنص "المكتبة". تأمر المدرسة بعض الطلبة بإعادة تقديم القصة الموجودة في النص "المكتبة". يقدم الطلبة أمثلة الجملة باستخدام ظرف المكان. وبعد أن يحسب أن الطلبة قد فهموا عن تلك المادة توزيع المدرسة بعض البطاقات المناسبة للمراجعة،

فنال كل واحد من الطلبة بطاقة واحدة ثم يبحث على مثل البطاقة المناسبة لبطاقته. بعد أن بحثه الطلبة على مثل البطاقة تطلب من الطلاب للكتابة وقراءة السؤال قراءة جهرية مع أصحابهم ثم يقدر الطلبة آخر على الإجابة من سؤال المدرسة. تقدم المدرسة الفرصة مرة ثانية ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها. تستنتج المدرسة المادة المبحوثة مع الطلبة. قد رفعت المدرسة التوجيه والتدريب على الطلبة في قراءة النص. وفي اللقاء الثالث تشجع الطلبة لينشطوا ويشجعوا للقيام بالسؤال عن المادة التي لم يفهموها. في أثناء الاختبار، تراقب وتصرح الطلبة ليعملوا الأسئلة مطمئنين دون التعاون.

نتيجة المراقبة على إجراءات الطلبة هي قد اهتموا التعليم وقدروا على القراءة بالجيدة والصحيحة، هذه الحالة منظورة بأن الطلبة قادرون على المناقشة واحدا فواحدا أمام الفصل. وفي اللقاء الثالث كثير من الطلبة يشجعون للقيام بالسؤال عن المادة التي لم يفهموها.

في وقت الاستراحة تقوم الباحثة بالمقابلة مع بعض الطلبة، فتحصل عليها البيان أنهم يحبون التعليم باستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads*) ولعب المباراة (*Make A Match*)، لأنه من قبل الطلبة لم يشعروا بوجود الاستراتيجية التي استخدمها المدرس في التعليم. فتركز الأنشطة التعليمية على

المدرس. وباستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) صار ناشطين في اتباع التعليم، هم يشعرون بالسهولة في فهم محتوى النص بالصحيح والدقة، و بها يقدرّون على فهم المواد التي ناقشوها مع أصحابهم في الفرقة. و الدليل على ذلك بقلة صعوبة التعلم لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان في تعليم مهارة القراءة.

د. التفكير

تعقد في هذه المرحلة بالتحليل مستندا إلى نتيجة الملاحظة ونتيجة الاختبار البعدي للدورة الثالثة. كان التفكير الذي تقوم بها الباحثة بعد استخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) و هو كما في التالي:

١. قد أجرت المدرسة خطوات التعليم باستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة

(*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*).

٢. قد استخدمت الوسائل التعليمية (هي كرتون) مافيها جملة من ظرف

المكان لتفصيل الوقت حتى صار التعليم فعاليا.

٣. كانت المدرسة قد درّبت الطلبة على القراءة وتكوين الجملة باستخدام

ظرف المكان.

٤. كثير من الطلبة قادرون على القراءة بالطلاقة باستخدام المخارج

الصحيحة وتكوين الجملة.

٥. كان الطلبة متحمسين في اتباع أنشطة التعليم حتى كثيرا منهم يسألون

عن المادة التي لم يفهموها.

٦. كان الطلبة فرحين ويزداد نشاط التعلم باستخدام استراتيجيتي الرؤوس

المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*).

٧. كانت الطلبة يشجعون لتعبير الآراء أثناء المناقشة مع أصحابهم في

الفرقة الصغيرة.

٨. يعرف من نتيجة الاختبار المعقود أن هناك الترقية في مهارة القراءة أن

الطلبة الذين يحصلون على القراءة بالطلاقة هي ١٦ طالبا أو بالنسبة

المئوية % ٦٩،٥٦.

ج. نتيجة البحث و بحثها

كان في هذا الباب الرابع يشرح عن الإدارة من نتيجة البيانات الميدانية

المقدمة لإجابة مشكلة البحث في الباب الأول و هو: هل يمكن أن ترقى مهارة

القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*)

ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة

غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟

أما تحليل البيانات التي ستعرضها الباحثة فيما يلي:

١. نتيجة إجراء الدورة الأولى

كان من نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة في إجراء الدورة الأولى

فيعرف أن التعليم باستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads*)

(*Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) قد جرى و لكن لم يكن كاملاً. و

الدليل على ذلك أن من الطلبة من لم يقدر على القراءة بالطلاقة ولم يكن جميع

الطلبة يجذبون للقيام بالسؤال عن المادة التي لم يفهموها وقلة الشجاعة لتعبير آرائهم

أثناء عرض نتيجة المناقشة أمام الفصل.

وفي الدورة الأولى تدرّس المدرسة الطلبة عن قراءة الجملة بصوت صحيح،

وحرف الجر والمفردات الجديدة. وفي الدورة الأولى يعرف من نتيجة الاختبار هي لم

يكن جميع الطلبة قادرون على القراءة بالطلاقة والقيام برجمة الجملة بالصحيحة

ونطق المخارج بالدقة.

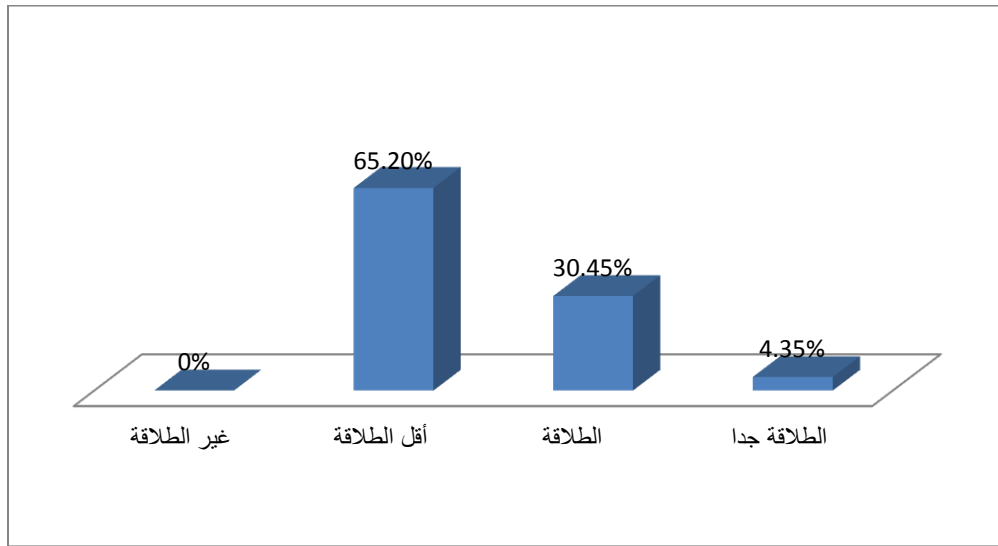
بناءً على نتيجة الاختبار في اللقاء الرابع في الدورة الأولى يمكن أن يعرف

كان الطلبة الطلاقة جداً في القراءة ١ أو بالنسبة المئوية % ٤,٥٦، والطلبة

الطلاقة في القراءة ٧ طلاب أو بالنسبة المئوية %٣٠،٤٥. وأما الطلبة غير الطلاقة في القراءة هو ١٥ طالبا أو بالنسبة المئوية %٦٥،٢٠. وهذا كما كتب في الجدول التالي:



بيانات اختبار مهارة القراءة للدورة الأولى لدى طلبة الصف الثامن
بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان



الطلبة غير الطلاقة في القراءة : ٠%

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ١٥ طالبا أو ٦٢,٢٠%

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٧ طلاب أو ٣٠,٤٥%

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو ٤,٣٥%

٢. نتيجة إجراء الدورة الثانية

كان من نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة في إجراء الدورة الثانية

فيعرف أن التعليم باستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads*)

(*Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) قد جرى كاملا بالنسبة للدورة الأولى. و

الدليل على ذلك أن هناك الترقية في قراءة الطلبة بالطلاقة وجميع الطلبة يجذبون

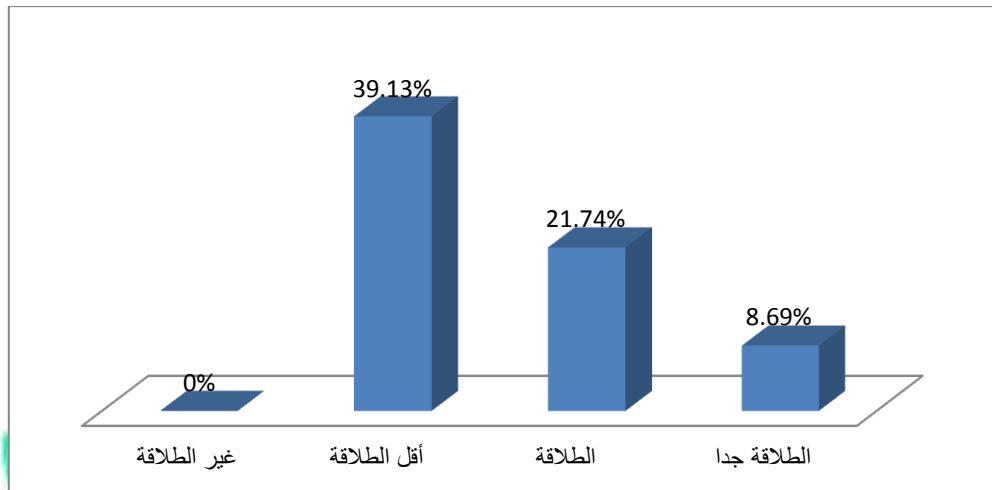
للقيام بالسؤال عن المادة التي لم يفهموها ويشجعون لتعبير آرائهم أثناء عرض نتيجة المناقشة أمام الفصل.

وفي الدورة الثانية تدرّس المدرسة الطلبة عن قراءة الجملة بصوت صحيح، وظرف المكان والمفردات الجديدة. وفي الدورة الثانية هناك الترقية في مهارة القراءة لدى طالبة لكن بعض الطلبة لم يقدرُوا على القراءة بالطلاقة. ويعرف من نتيجة الاختبار في الدورة الثانية لم يكن جميع الطلبة قادرين على ترجمة الجملة بالدقة.

بناءً على نتيجة الاختبار في اللقاء الرابع في الدورة الثانية يمكن أن يعرف كان الطلبة الطلاقة جدا في القراءة ٥ طلاب أو بالنسبة المئوية %٧٤,٢١ والطلبة الطلاقة في القراءة ٩ طلاب أو بالنسبة المئوية %٣٩,١٣. وأما الطلبة غير الطلاقة في القراءة هو ٩ طلاب أو بالنسبة المئوية %٣٩,١٣. وهذا كما كتب

في الجدول التالي:

الرسم البيان الثاني
بيانات اختبار مهارة القراءة للدورة الثانية لدى طلبة الصف الثامن
بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان



الطلبة غير الطلاقة في القراءة : 0%

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٩ طلاب أو ٣٩,١٣%

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٩ طلاب أو ٣٩,١٣%

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ٥ طلاب أو ٢١,٧٤%

٣. نتيجة إجراء الدورة الثالثة

كان من نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة في إجراء الدورة الثالثة

فيعرف أن التعليم باستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads*)

(*Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) قد جرى كاملا وجيدا. و الدليل على

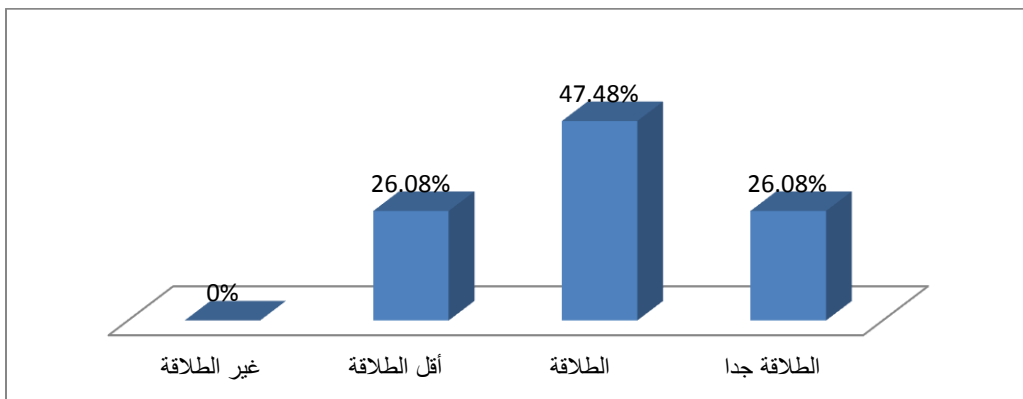
ذلك أن هناك الترقية في قراءة الطلبة بالطلاقة وجميع الطلبة يجذبون للقيام بالسؤال عن المادة التي لم يفهموها ويشجعون لتعبير آرائهم أثناء عرض نتيجة المناقشة أمام الفصل.

وفي الدورة الثالثة يدرس الطلبة عن قراءة الجملة بصوت صحيح، وظرف المكان والمفردات الجديدة. وفي الدورة الثالثة يعرف من نتيجة الاختبار هي كثير من الطلبة قادرون على القراءة بالطلاقة والقيام بترجمة الجملة بالصحيحة ونطق مخارج الحروف بالدقة.

بناء على نتيجة الاختبار في اللقاء الرابع في الدورة الثالثة يمكن أن يعرف كان الطلبة الطلاقة جدا في القراءة ٥ طلاب أو بالنسبة المئوية ٢١,٧٥% والطلبة الطلاقة في القراءة ١١ طلاب أو بالنسبة المئوية ٤٧,٨٢%. وأما الطلبة أقل الطلاقة في القراءة هو ٧ طلاب أو بالنسبة المئوية ٣٠,٤٣%. وهذا كما كتب في الجدول التالي:

الرسم البيان الثالث

بيانات اختبار مهارة القراءة للدورة الثالثة لدى طلبة الصف الثامن
بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان



الطلبة غير الطلاقة في القراءة : ٠%

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٦ طلاب أو ٢٦,٠٨%

الطلبة الطلاقة في القراءة : ١١ طالبا أو ٤٧,٨٤%

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ٦ طلاب أو ٢٦,٠٨ %

٤. بحث نتيجة ترقية مهارة القراءة بعد تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة

(*Numbered Heads Togethe*) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى طلبة

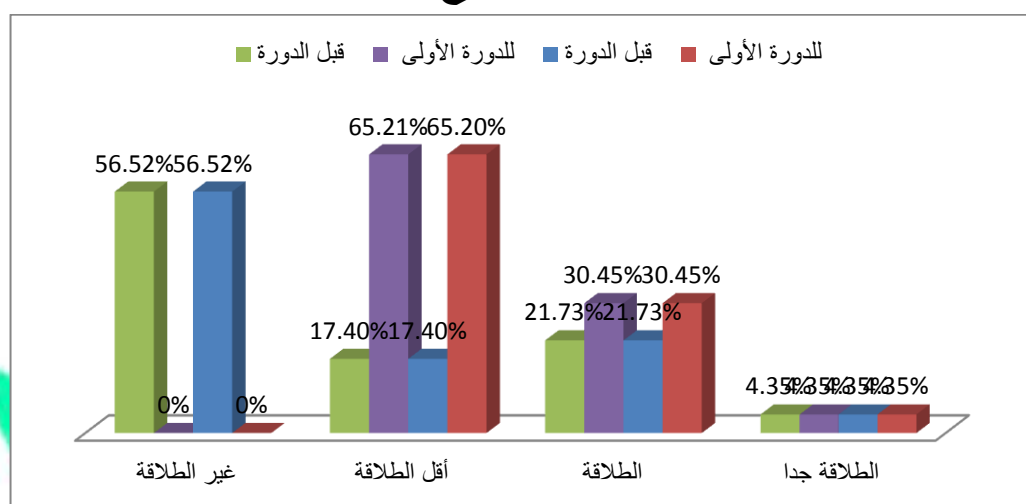
الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان

يبحث هذا البحث عن البيان والشرح عن نتيجة البحث الإجرائي للصف الدراسي التي قامت بها الباحثة بالتعاون مع مدرس مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان المعقود في ثلاث دورات. كانت في الدورة الأولى، تقدم المدرسة الدرس باستخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Togethe*) ولعب المباراة (*Make A Match*). يعقد هذا الإجرائي بثلاث دورات و في كل دورة ٤ لقاءات. بناء على التعليم الشامل في اللقاء الأول والثاني والثالث و على أساس نتيجة الاختبار في اللقاء الرابع في هذه الدورة يعرف أن هناك الترقية من قبل الدورة هي كان الطلبة الطلاقة جدا في القراءة هو ١ أو %٤,٣٥ و. الطلبة الطلاقة في القراءة هو ٥ طلاب أو %٢١,٧٣ . والطلبة أقل الطلاقة في القراءة هو ٤ طلاب أو %١٧,٤٠ وأما الطلبة غير الطلاقة في القراءة هو ١٣ طالبا أو %٥٦,٥٢.

وبينما كانت النتيجة للدورة الأولى و على التعليم الشامل في اللقاء الرابع في هذه الدورة يعرف أن الطلبة الذين لم يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى هو ١٣ طالبا من ٢٣ طالبا في فهم المادة مهارة القراءة. كما قد بين في الجدول التالي:

الرسم البيان الربع

توزن ترقية مهارة القراءة بتطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads*)
 (*Togethe*) ولعب المباراة (*Make A Match*) بالمدرسة المتوسطة
 المحمدية غيدونج تاتاءان



البيان من قبل الدورة :

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : ١٣ طالبا أو ٥٦,٥٢%

الطالبة أقل الطلاقة في القراءة : ٤ طلاب أو ١٧,٤٠ %

الطالبة الطلاقة في القراءة : ٥ طلاب أو ٢١,٧٣%

الطالبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو ٤,٣٥ %

البيان للدورة الأولى

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : ٠%

الطالبة أقل الطلاقة في القراءة : ١٥ طالبا أو ٦٥,٢٠ %

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٧ طلاب أو ٣٠،٤٥%

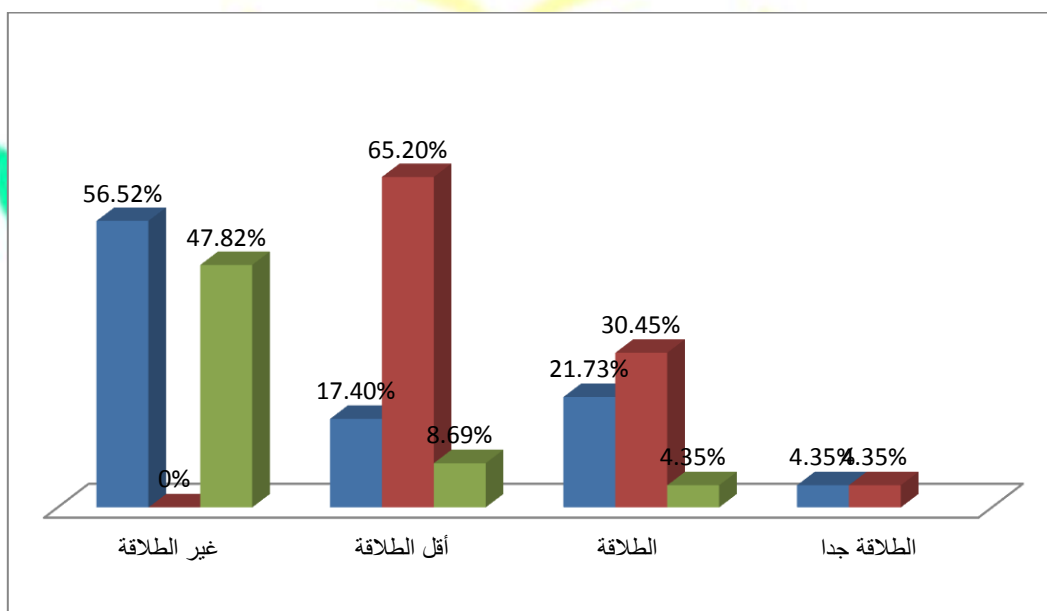
الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو ٤،٣٥%

الرسم البيان الخامس

بيانات ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي (*Numbered Heads*)

(*Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة

محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان



البيان من قبل الدورة

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : ١٣ طالبا أو ٥٦،٥٢%

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٤ طلاب أو ١٧،٤٠%

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٥ طلاب أو ٢١،٧٣%

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو % ٤,٣٥

البيان للدورة الأولى

الطلبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠.

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ١٥ طالبا أو % ٦٥,٢٠

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٧ طلاب أو % ٣٠,٤٥

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو % ٤,٣٤

نتائج الترقية

الطلبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠.

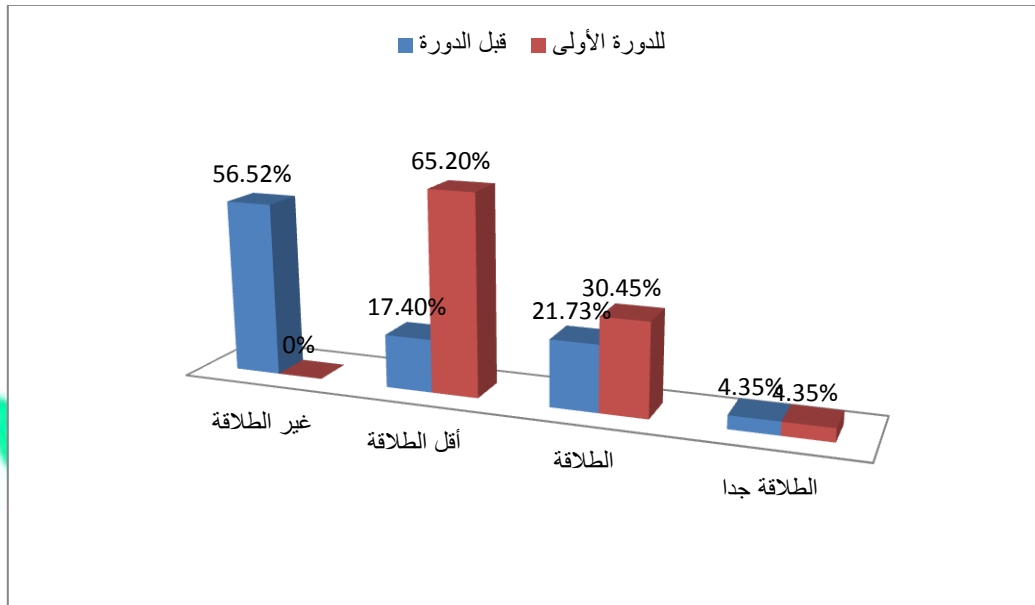
الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ١١ طالبا أو % ٤٧,٨٢

الطلبة الطلاقة في القراءة : طالبان أو % ٨,٦٩

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : % ٠.

الرسم البيان السادس

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان



وفي الدورة الثانية كانت إستجابة الطلبة جيدة عند التعليم باستخدام استراتيجيتي

(*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*). واستنادا إلى التعليم

الشامل في اللقاء الأول والثاني والثالث وعلى أساس الاختبار في اللقاء الرابع كان الطلبة

الذين يحصلون على النتيجة في درس مهارة القراءة هو ٩ طلاب من ٢٣ طالبا. فيعرف

أن مهارة القراءة عند الطلبة هناك الترقية من قبل الدورة بمجموع الطلبة الذين يحصلون

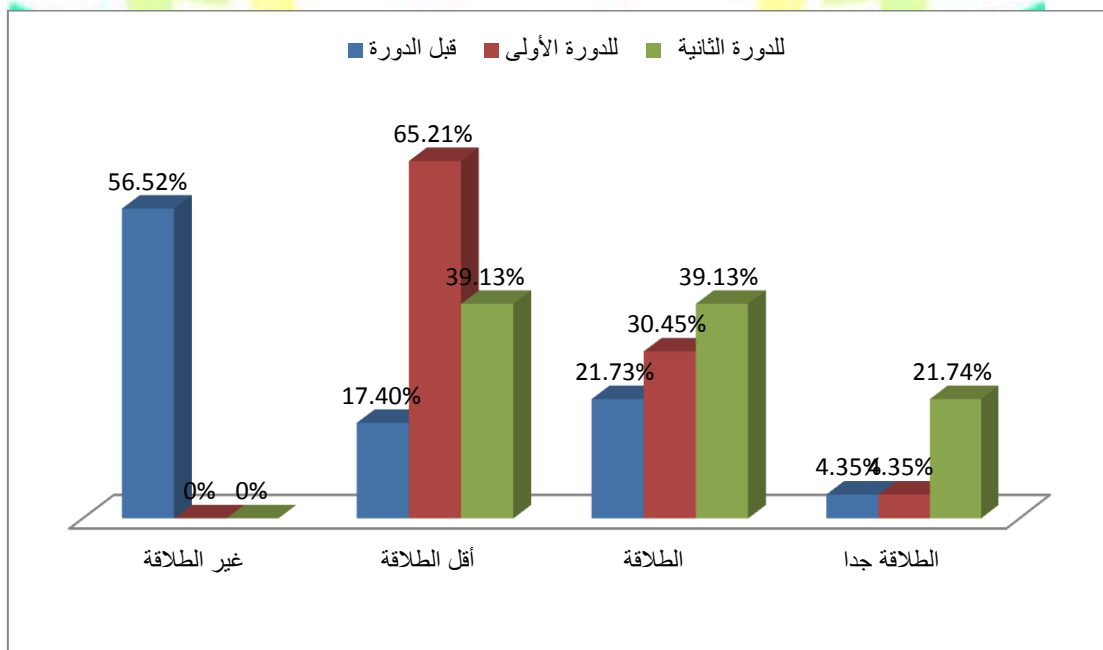
على النتيجة ٦ طلاب أو بالنسبة المئويةية % ٢٦,٠٨ والطلبة الذين لم يحصلوا على

النتيجة هو ١٧ طالبا أو بالنسبة المئويةية % ٧٣,٩٢ . وفي الدورة الأولى الطلبة الذين

يحصلون على النتيجة هو ٨ طلاب أو بالنسبة المئوية %٣٤,٧٦، والطلبة الذين لم يحصلوا على النتيجة هو ١٥ طالبا أو بالنسبة المئوية %٦٥,٢١. ولتوضيح وجود ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في الدورة الأولى والثانية يمكن نظرها إلى الجدول التالي:

الرسم البيان السابع

توزن مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) في الدورة الثانية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان



البيان من قبل الدورة

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : ١٣ طالبا أو %٥٦,٥٢

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٤ طلاب أو %١٧,٤٠

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٥ طلاب أو % ٢١,٧٣

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو % ٤,٣٥

البيان للدورة الأولى

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ١٥ طالبا أو % ٦٥,٢٠

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٧ طلاب أو % ٣٠,٤٥

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو % ٤,٣٤

البيان للدورة الثانية

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠

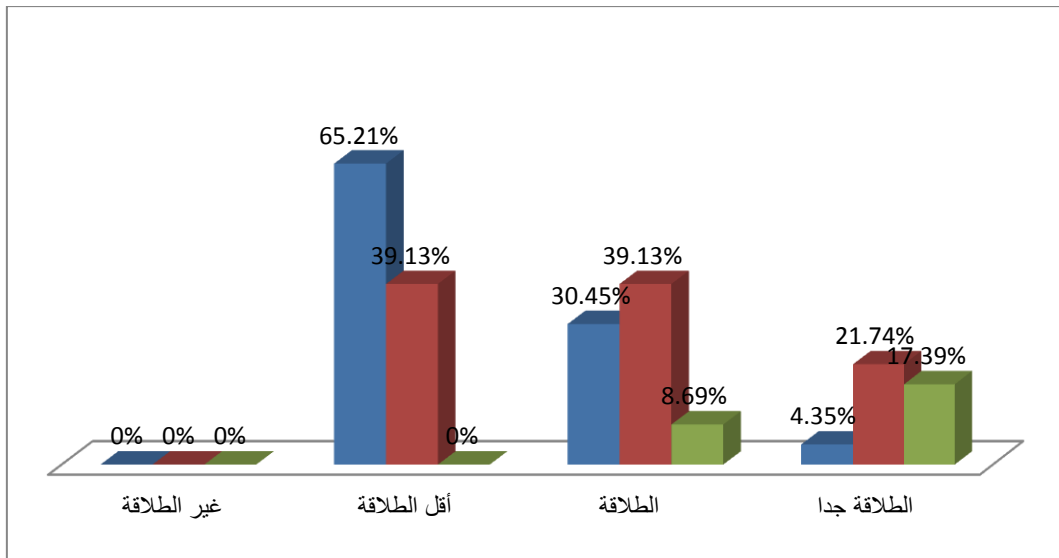
الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٩ طلاب أو % ٣٩,١٣

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٩ طلاب أو % ٣٩,١٣

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ٥ طلاب أو % ٢١,٧٤

الرسم البيان ائامن

بيانات ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي (*Numbered Heads*)
(*Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة
محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان



البيان من قبل الدورة

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : ١٣ طالبا أو % ٥٦,٥٢

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٤ طلاب أو % ١٧,٤٠

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٥ طلاب أو % ٢١,٧٣

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو % ٤,٣٥

البيان للدورة الأولى

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ١٥ طالبا أو % ٦٥,٢٠

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٧ طلاب أو % ٣٠,٤٥

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو % ٤,٣٤

البيان للدورة الثانية

الطلبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٩ طلاب أو % ٣٩,١٣

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٩ طلاب أو % ٣٩,١٣

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ٥ طلاب أو % ٢١,٧٤

نتائج الترقية

الطلبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠

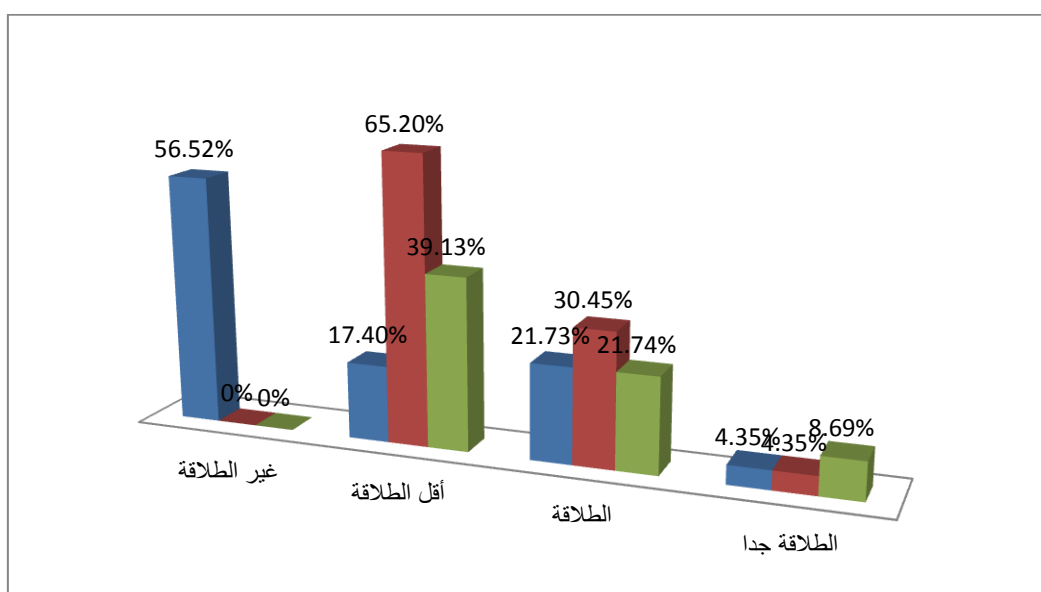
الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : % ٠

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٨ طلاب أو % ٨,٦٩

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : طالبان أو % ١٧,٣٩

الرسم البيان اتاسع

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان



وفي الدورة الثالثة كانت إستجابة الطلبة جيدة عند التعليم باستخدام استراتيجيتي

(*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*). واستنادا إلى التعليم

الشامل في اللقاء الأول والثاني والثالث وعلى أساس الاختبار في اللقاء الرابع كان الطلبة

الذين يحصلون على النتيجة في درس مهارة القراءة هو ٩ طلاب من ٢٣ طالبا. فيعرف

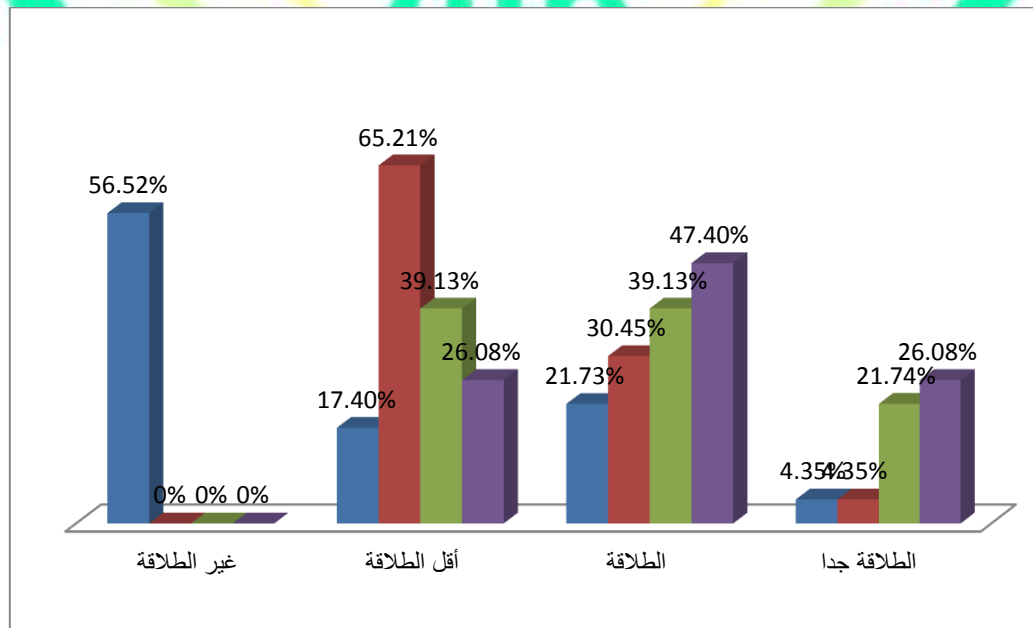
أن مهارة القراءة عند الطلبة هناك الترقية من قبل الدورة بمجموع الطلبة الذين يحصلون

على النتيجة ٦ طلاب أو بالنسبة المئويةية % ٢٦,٠٨ والطلبة الذين لم يحصلوا على

النتيجة هو ١٧ طالبا أو بالنسبة المئوية ٧٣,٩٢% . وفي الدورة الأولى الطلبة الذين يحصلون على النتيجة هو ٨ طلاب أو بالنسبة المئوية ٣٤,٧٦% ، والطلبة الذين لم يحصلوا على النتيجة هو ١٥ طالبا أو بالنسبة المئوية ٦٥,٢١% . ولتوضيح وجود ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في الدورة الأولى والثانية والثالثة يمكن نظرها إلى الجدول التالي:

الرسم البيان العاشر

توزن مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) في الدورة الثالثة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتان



البيان من قبل الدورة

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : ١٣ طالبا أو ٥٦,٥٢ %

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٤ طلاب أو ١٧,٤٠%

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٥ طلاب أو % ٢١,٧٣

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو % ٤,٣٥

البيان للدورة الأولى

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ١٥ طالبا أو % ٦٥,٢٠

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٧ طلاب أو % ٣٠,٤٥

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو % ٤,٣٤

البيان للدورة الثانية

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٩ طلاب أو % ٣٩,١٣

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٩ طلاب أو % ٣٩,١٣

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ٥ طلاب أو % ٢١,٧٤

البيان للدورة الثالثة

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠

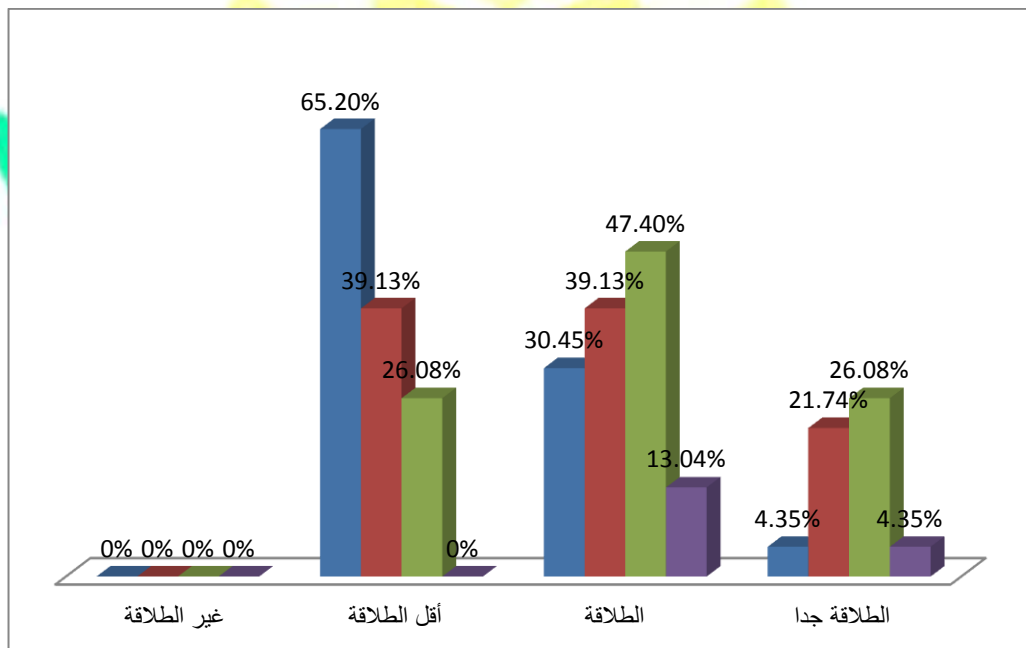
الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٦ طلاب أو % ٢٦,٠٨

الطلبة الطلاقة في القراءة : ١١ طالبا أو % ٤٧,٨٤

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ٦ طلاب أو % ٢٦,٠٨

الرسم البيان احدى عشر

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) في الدورة الثالثة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان



البيان من قبل الدورة

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : ١٣ طالبا أو % ٥٦,٥٢

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٤ طلاب أو % ١٧,٤٠

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٥ طلاب أو % ٢١,٧٣

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو % ٤,٣٥

البيان للدورة الأولى

الطلبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠.

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ١٥ طالبا أو % ٦٥,٢٠

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٧ طلاب أو % ٣٠,٤٥

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ١ أو % ٤,٣٤

البيان للدورة الثانية

الطلبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠.

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٩ طلاب أو % ٣٩,١٣

الطلبة الطلاقة في القراءة : ٩ طلاب أو % ٣٩,١٣

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ٥ طلاب أو % ٢١,٧٤

البيان للدورة الثالثة

الطلبة غير الطلاقة في القراءة : % ٠.

الطلبة أقل الطلاقة في القراءة : ٦ طلاب أو % ٢٦,٠٨

الطلبة الطلاقة في القراءة : ١١ طالبا أو % ٤٧,٨٤

الطلبة الطلاقة جدا في القراءة : ٦ طلاب أو % ٢٦,٠٨

نتائج الترقية

الطالبة غير الطلاقة في القراءة : %٠.

الطالبة أقل الطلاقة في القراءة : %٠.

الطالبة الطلاقة في القراءة : ٣ طلاب أو %١٣,٠٤

الطالبة الطلاقة جدا في القراءة : طالب واحد أو %٤,٣٥

من البيانات المذكورة يمكن التعبير أن :

١. نتيجة بيانات الدورة الأولى الى الدورة الثانية والدورة الثالثة لدرس مهارة القراءة

حصلت على الترقية.

٢. وفي آخر البحث، أن مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية

المتوسطة غيدونج تاتاءان وصلت إلى النتيجة %٧٣,٩١

من البيان المذكور أعلاه، يمكن الاستنباط منها أن مهارة القراءة لدرس اللغة

العربية لدى طلبة وقعت على الترقية الجيدة بعد استخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة

(Numbered Heads Together) ولعب المباراة (Make A Match) لدى طلبة لصف

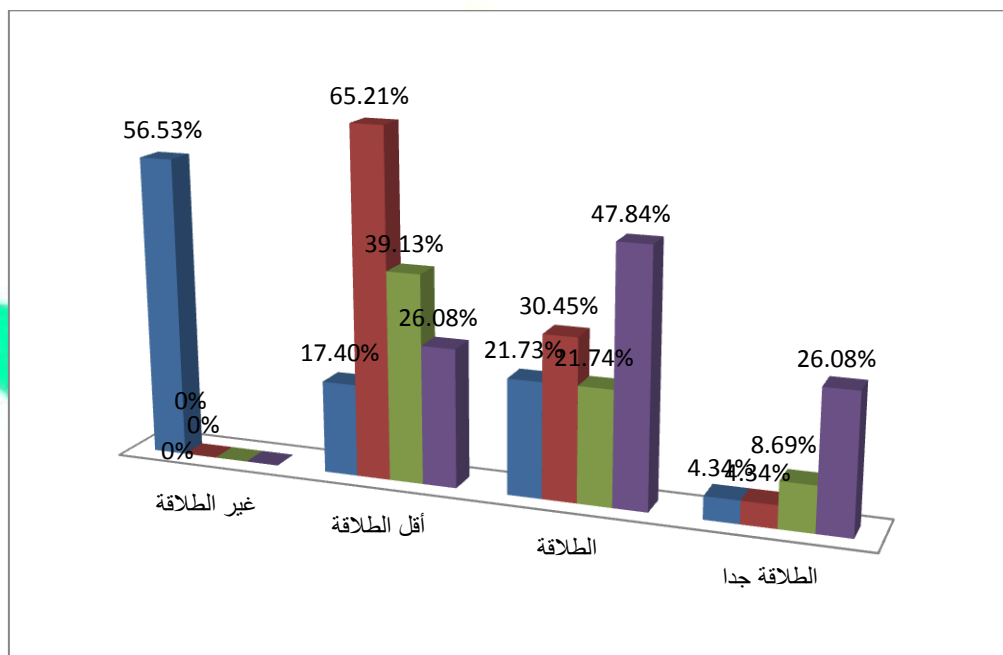
الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان.

الرسم البيان الثانية عشر

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered*

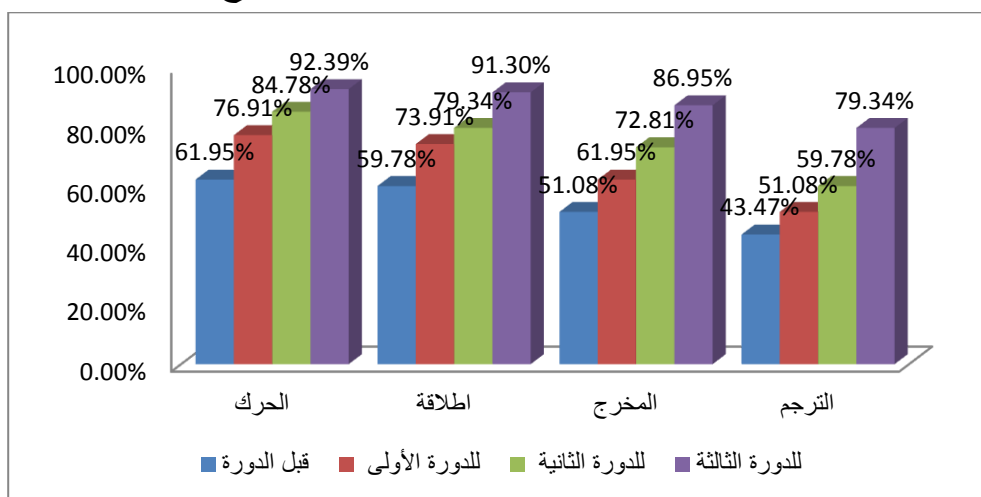
Heads Together) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى طلبة الصف الثامن

بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان



الرسم البيان الثلاثة عشر

بيانات مؤشرات ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجيتي ولعب المباراة
لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتان



البيان من قبل الدورة

الحرك: ٦١,٩١%

اطلاق: ٥٩,٧٨%

المخرج: ٥١,٠٨%

الترجم: ٤٣.٤٧%

البيان للدورة الأولى

الحرك: ٧٦,٨١%

اطلاق: ٧٣,٩١%

المخرج: ٦١,٩٥%

الترجم: ٥١,٠٨%

البيان للدورة الثانية

الحرك: ٨٤,٧٨%

اطلاق: ٧٩,٣٤%

المخرج: ٧٢,٨١٪

الترجم: ٥٩.٧٨٪

البيان للدورة الثالثة

الحرك: ٩٢,٣٩٪

اطلاقة: ٩١,٣٠٪

المخرج: ٨٦,٩٥٪

الترجم: ٧٩,٣٤٪

واستنادا على البيان المذكور، فتستنج الباحثة أنه بعد استخدام استراتيجيتي

الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) لدى

طالبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة غيدونج تاتاءان قادر على ترقية مهارة

القراءة، لأن قد حصلت عليها الاستجابات الجيدة والاختبارات التي تدل على النتيجة

الجيدة جدا. وهذه تدل على أن تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads*)

(*Together*) ولعب المباراة (*Make A Match*) قادر على ترقية مهارة القراءة لدى طالبة التي

تناسب بأحد الأهداف و هي لترقية مهارة القراءة.

الباب الخامس

خلاصة و اقتراحات

أ. خلاصة

كان تطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*) قادرا على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية غيدونج تاتاءان.

بتطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*) في تعليم القراءة تسبب الطلبة قادرين على فهم المادة والقراءة بالجيدة وتكوين الجملة والطلبة متحمسون في عملية التعليم و يسهل المدرس في تقديم المادة التعليمية لأن تأديتها سهلة. وهذه الحالة تحقق بوجود ترقية مهارة القراءة عند الطلبة في كل الدورة. وفي الدورة الأولى أن الطلبة الطلاقة في القراءة هو ٨ طلاب من ٢٣ طالبا أو ٣٤,٧٨%. وفي الدورة الثانية أن الطلبة الطلاقة في القراءة هو ١٤ طالبا من ٢٣ طالبا أو ٦٠,٨٦%. وفي الدورة الثالثة أن الطلبة الطلاقة في القراءة هو ١٧ طالبا من ٢٣ طالبا أو ٧٣,٩١%.

ب. اقتراحات

استنادا إلى النتيجة المحسولة بعد البحث، هناك الأشياء يمكن أن تقدمها الباحثة المتعلقة بتطبيق استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads together*) ولعب المباراة (*make a match*) في تعليم مهارة القراءة. و من هذه الأشياء هي كما في التالي:

١. يرجى إلى المدرس أن تكون هذه نتائج البحث للنظر فيها، كتحديد

للاختيار الطريقة أو استراتيجية التعلم المناسبة خاصة لدرس مهارة القراءة بحيث يمكن الحصول عليها الأهداف من عملية التعليم والتعلم.

٢. للمدرس الذي سيستخدم استراتيجيتي الرؤوس المرقمة (*numbered heads*)

(*together*) ولعب المباراة (*make a match*) ، لا بد له أن يعد اعدادا تاما

المتعلقة بالأحوال التقنية، كتنظيم الوقت، و تقديم الواجبات و تقسيم

الفرقة وإعداد البطاقات للمراجعة. ولا بد للمدرس أن يراقب جري

المناقشة في الفرقة، حتى لا يكون من الطلبة من لا يتولى على الفرقة أو

يصمت فيها.

٣. للطلبة الماهرين في مهارة القراءة لابد أن يتعلموا جيدا بحيث المهارة زيادة

الترقية وكذلك للطلبة الذين قلة المهارة.

٤. للباحث التالي لابد له أن يقوم ببحث مماثل في المدارس المتشابهة بالمواد المختلفة من أجل تأكيد نتائج هذه البحث للحصول على البحوث المختلفة.

ج. إختتام

الحمد لله رب العالمين بعد القيام بالعمليات الطويلة التي تبدأ من بداية الملاحظة و الإعداد و العملية حتى تحليل البيانات فتم البحث كالموظيفة الأخيرة. بيد أن هناك بعض العيوب في كتابة هذه الرسالة العلمية، فترجو الباحثة لعل هذه الرسالة منتفعة. و أما للعيوب المحتملة في هذه الرسالة العلمية فترجو الباحثة هناك المباحث التالية التي تكملها حتى تكون هذه الرسالة العلمية أحسن. أمين.

مراجع ومصادر

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung :Remaja Rosda Karya, ٢٠١١
- Agus suprijono, *cooperative learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٩
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠١٢
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* , Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١
- Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab***, Bandung : CV. Pustaka Cendekia Utama, ٢٠١١
- Bisri mustofa dan abdul hamid, *metode dan strtegi pembelajaran bahasa arab*, Malang :UIN-Malik, ٢٠١٢
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, ,Semarang: PT. Mas Inti, ١٩٩٢
- Erlina, “*Peningkatan Kemahiran Membaca Intensif Melalui Teknik Pembelajaran SQ-E-R* “,Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung.”
- Hendri Guntur Tarigan, *Membaca sebahai suatu keterampilan*, Bandung: Angkasa, ١٩٩٠
- Hisyam Zaini, dkk. *Strategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insani Madani
- Isjoni, *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung: Alfabet, ٢٠١٣
- Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada,. ٢٠١١
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٥
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠
- Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahsa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠

- Muslimin, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Unesa University Press: ٢٠٠٣
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٧
- Paizaluddin dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: penerbit Alfabeta, ٢٠١٣
- S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤
- Soedorso, *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Epartemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠١
- Sri Dahlia,” Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI” , *Jurnal Dosen STAIP Pati* , Vol. ٥ No ١ (٢٠١٣)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠
- Syaiful Bahri Djmarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipt, ٢٠١٠
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN-Maliki Press: Malang ٢٠١١
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Pengajaran Agama Islam dan Bahasa*, Tanjung Karang
- Umi Hijriyah, S. Ag, M. Pd, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Membaca Dan Tingkat Skemata Terhadap Pemahaman Bacaan Bahasa Arab” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab IAIN Raden Intan*,
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, ٢٠١١
- Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Depag RI: ٢٠٠٩

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية: ١٩٨٢ م ١١

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، مدينة: الرياض، ١٩٨٢